**КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**« Капитоновская средняя школа »**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**«Основные результаты образовательной деятельности**

**в 2017-2018 учебном году»**

Публичный доклад

Уважаемые  родители, коллеги и партнеры школы!

         Публикация открытого отчета становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому небезразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ**

**Наименование организации образования** КГУ «Капитоновская средняя школа»

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с государственной лицензией в сфере общего среднего и дошкольного воспитания и обучения серии АБ- № 0159934, выданной ГУ «Отдел образования «Буландынского района 22 февраля 2012 года.

РНН -031000210207 БИК -195301070 ИИК -000130012

Устав Общеобразовательной школы с дополнениями и изменениями утверждён в Управлении юстиции Буландынского района рег №3T-K-146, на основании постановлении № а-08/ 266 от 16.08.2017г .

**1.** **Цели, задачи и приоритетные направления работы КГУ «Капитоновская средняя школа» при акимате Капитоновского сельского округа на 2017-2018 учебный год.**

         Образовательная деятельность школы осуществлялась в соответствии с Законом РК «Об образовании», Государственной программой развития образования, ГОСО, Трудовым кодексом РК,  Правилами об аттестации педагогических работников, инструктивными письмами и приказами МОН РК, типовыми правилами о деятельности организаций образования РК.

**Основные приоритетные направления УВП:**

**-**повышение качества образования;

-проведение работы по поэтапному переходу на обновленное содержание образования;

-вовлечение учащихся в укрепление духовно-нравственных ценностей «Мәңгілік Ел» и культуры здорового образа жизни;

-активизация работы по взаимодействию  семьи и школы.

**Основные цели:**

-формирование интеллектуально, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан, удовлетворение его потребности в получении образования, обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире;

-создание основы осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

-формирование у молодежи активной гражданской позиции, социальной ответственности, чувства патриотизма, высоких нравственных и лидерских качеств.

**Основные задачи:**

**-**предоставить каждому обучающемуся право обучения на уровне государственного общеобязательного стандарта образования РК;

-обеспечить повышенный уровень образования в соответствии с интересами и способностями учащихся;

-продолжить работу по развитию функциональной грамотности в чтении, письме и говорении на казахском, русском, английском языках;

-разработать понятийные и терминологические словари, справочники;

-организовать тематическую кружковую и проектную деятельность учащихся на казахском языке в классах с русским языком обучения, на русском языке в классах с казахским языком обучения, на английском языке во всех классах;

-развивать работу по обобщению и распространению инновационного педагогического опыта;

-создать условия для преемственности полиязычного обучения в начальном, среднем и старшем звене;

-продолжить работу по трансляции идей семи модулей Кембриджского подхода в практику преподавания школьных предметов;

-создать условия для профессиональной подготовленности педагогов в рамках обновления содержания образования.

В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив руководствовался

 целевыми индикаторами Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2016-2019 годы. План работы педагогического коллектива выполнен полностью в соответствии с целью и поставленными задачами.

**2.Реализация учебного плана.**

Учебный процесс в 1-11 классах организован в соответствии с

приказами МОН РК № 292 от 19.07.2017г. «О начале 2017-2018 учебного года в

организациях общего среднего образования Республики Казахстан», управления

образования Акмолинской области № 226 от 07.08.2017 года и отдела образования 29.08.2017 года «О начале 2017-2018 учебного года в организациях общего № 712 от среднего образования Буландынского района».

         Обучение в Капитоновской средней школе проводится на двух уровнях, обеспечивающих:

1) общеобразовательную подготовку учащихся – преподавание основ наук  в соответствии с перечнем учебных предметов и объемом часов, определенных в инвариантной части учебных планов;

2) общеразвивающую подготовку учащихся – для чего используется вариативная нагрузка  учебного плана с целью предпрофильного, профильного и творческого развития учащихся с учетом их интересов и способностей;

         Во 2-9  классах  для реализации основной цели развивающего

обучения введены факультативные курсы, расширяющие и углубляющие

познания учащихся, позволяющие подготовить учащихся к профильному обучению и

дальнейшему переходу на обновленную систему образования и введения в образовательный процесс полиязычия.

         В старшем звене обучение ведется по выбранному профилю (естественно-математического направления) учащимися и родителями, с учётом дальнейшего выбора специальностей.

**3.Кадровое обеспечение образовательного процесса и контингент учащихся**

**3.1Анализ  административно-управленческой деятельности.**

         Управление в школе осуществляется через стратегическое и текущее планирование, которое строится с учетом задач, вытекающих из всестороннего анализа работы.

Аналитическая работа осуществляется системно, отражает специфику, миссию и в

целом деятельность школы, работающей в режиме развития. Рабочий учебный план и график учебного процесса соответствуют ГОСО. Организация внутришкольного контроля осуществляется в соответствии с планом, в течение учебного года вносятся корректировки в планирующую документацию. Созданы условия для профессионального роста педагогов и развития личности учащихся.

Положительные моменты работы АУП: реализация законодательных и нормативных документов; демократичность, гласность, умение мотивировать и стимулировать коллектив, психологическая атмосфера и комфортность школьной среды.

В 2018-2019 учебном году необходимо обратить внимание на кадровое обеспечение; подготовку резервного состава АУП, внести коррективы в Программу развития школы  с учетом обновления содержания образования.

**3.2Кадровое обеспечение.**

Кадровый потенциал школы характеризуется высоким профессиональным уровнем.

В образовательном учреждении работает 39 педагогов; в том числе 4 воспитателя мини/центра «Куншуак», 2 воспитателя предшкольного класса, психолог, социолог.

Количество учителей в КГУ «Капитоновская средняя школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мужчины | Женщины | Всего |
| 5 | 30 | 35 |

Образование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Среднее профессиональное | Начальное профессиональное | Высшее профессиональное | Среднее (полное) общее |
| **9** | **0** | **26** | **0** |

Квалификационные категории педагогических работников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категории | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Кол-во | Кол-во |
| Всего учителей | 34 | 35 |
| высшая | 2 | 4 |
| первая | 7 | 4 |
| вторая | 10 | 14 |
| Без категории | 15 | 13 |

Проанализировав количественный и качественный состав учителей за два года, наблюдается стабильность количества педагогов. При этом растет количество молодых специалистов. Доля молодых специалистов, вновь прибывших для работы в организации образования в текущем году, от общего количества педагогов  составляет 7%.

Доля учителей с высшей и первой категорий составляет 23%.

Ежегодно школа испытывает нехватку педагогических кадров, пополняя ряды педагогического коллектива молодыми специалистами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Количество молодых специалистов | 9 | 8 | 3 |

За молодыми специалистами приказом директора школы закреплены педагоги-наставники, основная цель которых помочь молодым педагогам адаптироваться в учительской среде и оказание методической помощи. На учебный год утверждается план работы наставника молодого специалиста, последние по итогам года сдают отчет о проделанной работе.

**Научно-исследовательская работа педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| мероприятие | уровень | | | |
| районный | областной | республиканский | международный |
| Конференции | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Семинары | 15 | 3 | 1 | 0 |
| Форумы | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Выставки | 5 | 0 | 0 | 0 |
| Смотры | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Педагогические чтения | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Экспериментальные, исследовательские работы | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Научные проекты | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Авторские пособия | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Публикации | 14 | 4 | + | + |
| Обобщение передового педагогического опыта | 3 | 0 | 0 | 0 |

Таким образом, в школе работает достаточно профессиональный, творческий, работоспособный педагогический коллектив, существует взаимозависимость между хорошим уровнем преподавания и положительными результатами учащихся, из-за низкого уровня технического оснащения  большинство учителей не в полном объеме используют ИКТ.

В 2018-2019 учебном году необходимо обратить внимание педагогов  на работу с мотивированными учащимися, на дифференцированный характер домашнего задания с учетом индивидуальных возможностей учащихся, на отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанных не на среднего ученика, а с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

**3.3 Контингент учащихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| На конец 2017- 2018 учебного года обучалось учащихся: | 151 (170) |
| Всего сформировано классов: | 18 |
| Классов -комплектов | 0 |
| Классы предшкольной подготовки (с количеством учащихся)  1-4 классы (с количеством учащихся):  5-9 классы (с количеством учащихся):  10-11 классы (с количеством учащихся): | 2 (19)  6 (67)  8 (73)  2 (11) |
| Обучалось на дому (по состоянию здоровья): | 0 |
| Средняя наполняемость  с 1 по 4 классы —  с 5 по 9 классы —  с 10 по 11 классы — | 11  9  6 |

В школе осуществлен подвоз детей из соседних сел (с.Пушкино, а.Балуан Шолак)-11 учащихся.

Язык обучения смешанный (5 классов с государственным языком обучения, 11  классов с русским языком обучения).

Социальный паспорт:

-Детей из малообеспеченных семей - 3

-Детей «группы социального риска» - 3

-Дети из многодетных семей - 14

-Дети инвалиды- 0: обучение на дому - 0

-Дети из неполных семей – 22

-Дети из неблагополучных семей - 3

- Дети, проживающие не по месту обучения - 11, из них в с. Пушкино - 9 учащихся,

с. Балуан Шолак - 2 учащихся.

**Анализ контингента обучающихся за 3 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | Количество  классов | Количество  учащихся |
| На конец 2015-2016 уч. года | 15 | 150 |
| На конец 2016-2017 уч. года | 16 | 157 |
| На конец 2017-2018  уч. года | 16 | 151 |

В 2017-2018 учебном году учащиеся начального звена занимались в две смены обучения.

**4.Условия осуществления образовательной деятельности.**

**4.1 Качественная организация медицинского обслуживания.**

На каждом возрастном этапе развития организм учащихся может успешно справляться с

нагрузками в школе и дома. Под пристальным вниманием  классных руководителей,

учителей-предметников, медицинской сестры к организации учебных занятий,

общественно полезного труда и отдыха школьников проявляется забота об укреплении  их здоровья. Ежегодно, согласно плану,   проводится медицинский осмотр учащихся. Результаты обследования заносятся в медицинскую карту ребенка, форму-26, утвержденную Министерством здравоохранения РК. Детей, страдающих хроническими заболеваниями (пиело-нефрит, гастрит), с пониженной сопротивляемостью организма (часто болеющих ангинами, инфекциями верхних дыхательных путей), нарушением зрения берут на особый учет. Показатели роста и данные зрения и слуха служат основным

критерием для определения рабочего места ученика в классе. Для поддержания

недельной динамики работоспособности детей в расписании занятий предусмотрен

облегченный день. Заблаговременно, до наступления экзаменационного периода,

решается вопрос об освобождении отдельных учащихся от экзаменов. Проводятся

санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия с целью профилактики

ОРЗ и гриппа. В период широкого распространения ОРЗ проводится влажная уборка и

проветривание помещений, своевременное выявление и изоляция. Медицинской

сестрой совместно с заместителем по хозяйственной работе контролируется санитарное состояние учебных, вспомогательных помещений, искусственной освещенности (наличие лампочек необходимой мощности).

 Осведомленность о состоянии здоровья и индивидуальных особенностях учеников, а также расстройствах нервной системы позволит педагогам избежать нежелательные недоразумения в оценке поведения и успеваемости таких детей. С этой целью необходимо в общешкольном плане запланировать выступление медицинской сестры на педагогическом совете, родительском собрании, например с характеристикой физического развития и состояния здоровья учащихся всех классов.

На педагогическом совете дать возможность педагогическому коллективу разработать

критерии санитарно-гигиенического анализа школьного расписания, где ожидаемым

результатом должно стать, что расписание в первую очередь должно содействовать

повышению работоспособности учащихся, укреплению их здоровья и гармоничному

развитию детей. Медицинской сестре продолжить работу по привлечению учащихся в

школьную санитарную дружину,  классные санитарные посты.

**4.2Качественная организация сбалансированного горячего питания.**

В школе  имеется столовая с количеством посадочных мест на 50 учащихся.  Горячим

питанием охвачено 100% учащихся.

В том числе  из фонда Всеобуча горячим питанием охвачено 22 учащихся из социально уязвимых семей.

**4.3 Материально-техническое обеспечение, оснащение и оборудование организации образования**

Здание школы построено в 1971 году, проектная мощность – 300 мест. Здание 2-этажное типовое, стены панельные, перекрытия железобетонные. Площадь школы составляет 2579,4 м2 . Вся площадь школьного участка составляет 16800 м2, учебно-опытный участок 2600 м2, хозяйственная зона 875м2..В школе автономное отопление. Отапливается 2 водогрейными котлами КВУ -3, работающими на твердом топливе, расход угля 94 кг. в час, всего потребность 304 тонны в год. Котельная находится в 10 метрах от школы. В школе имеется септик на 15м2. Очистку производим путем выкачки специальной машиной.

За 2015-2018 года в школе выполнен ремонт: старые деревянные окна замены на пластиковые, установлены новые двери, проведен капитальный ремонт актового зала, пол покрыт линолеумом. Капитальный ремонт требуется кровле крыши.

В школе имеются 16 учебных кабинетов (из них 1компьютерный класс,  современный

кабинет химии, на 50% оснащен кабинет физики), библиотека, спортивный зал, учебные мастерские (по обработке металла, обработке древесины, обработке тканей), столовая, медицинский кабинет, актовый зал. На территории школы имеется спортивная площадка, хоккейный корт.

Состояние материально-технической базы библиотеки соответствует санитарно-технической норме. В 2017-2018 году учащиеся были 100%  обеспеченны учебниками. В

библиотеке проведен текущий ремонт.

Техническое оснащение школы  составляют  2 интерактивных досок (кабинеты физики, химии), 3 проектных экрана (кабинет самопознания, информатики и 1 переносной в кабинете математики).

Из 16 имеющихся компьютеров в школе 10 компьютеров доступны для учащихся.

В связи с увеличением количества учащихся, по сравнению с прошлым учебным годом, увеличилось количество учеников на один компьютер. Сейчас эта цифра составляет 8 учеников, что не соответствует индикатору ГПРО (согласно индикатору к 2015 году – 10

учащихся, к 2020 году – 1 учащийся).

Большинство компьютеров (80%)  уже не соответствуют современным требованиям, в том числе  2 (12%) компьютеров  находятся в не рабочем состоянии.

Доступ к интернету имеет кабинет физики, состоящий из 1-го учительского компьютера и 1-й интерактивной доски, скорость интернета составляет до 4 Мб/сек. И кабинет информатики, где к интернету подключены 2 из имеющихся 10 компьютеров (20%), доступных учащимся. При подключении большего числа компьютеров, скорость интернета снижается до предельно низкой, что приводит к невозможности загрузки файлов с информацией.

Для обеспечения равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим

образовательным ресурсам и технологиям, совершенствования менеджмента в

образовании, совершенствования системы мониторинга развития образования, в том

числе создание национальной образовательной статистики с учетом международных

требований (НОБД), создания условий для внедрения автоматизации учебного

процесса (государственные услуги, школьный сайт, проект «Күнделік.кз», образовательный портал «Bilimland») необходимо обновление компьютерной техники и интерактивного оснащения.

Для качественной организации учебных занятий по физической культуре имеется необходимый спортивный инвентарь (лыжи, коньки, мячи).

Таким образом,  материально-техническая база школы не в полной мере соответствует

современным требованиям, требует улучшения.

**5.Состояние качества знаний, умений и навыков учащихся.**

**5.1Результаты успеваемости.**

Педагогический коллектив школы работает без второгодников, процент успеваемости составляет 100%.

В результате реализации [Государственной программы](http://adilet.zan.kz/rus/docs/U040001459_#z0) развития образования, школьной программы развития, районной и школьной программ повышения качества образования, имеем:

**Мониторинг успеваемости по школе в разрезе трёх лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| критерии  ступени | 2015-2016 | | | | 2016-2017 | | | | 2017-2018 | | | |
| всего  детей | отл | хор | %  кач | всего  детей | отл | хор | %  кач | всего  детей | отл | хор | %  кач |
| 1-4 | 62 | 21 | 19 | 65 | 67 | 21 | 23 | 57 | 67 | 25 | 14 | 56 |
| 5-9 | 73 | 6 | 21 | 37 | 74 | 8 | 20 | 37 | 73 | 8 | 22 | 41 |
| 10-11 | 15 | 1 | 2 | 20 | 16 | 1 | 3 | 25 | 11 | 0 | 4 | 36 |
| **Итого** | **150** | **28** | **42** | **47** | **157** | **30** | **46** | **48** | **151** | **33** | **40** | **48** |

Для положительной динамики качества директором школы совместно с администрацией, руководителями методических объединений, учителями-предметниками и классными руководителями выполнялись активные работы.

Каждую четверть проводился анализ по повышению эффективности качества обучения

в разрезе «класс, предмет, учитель». На педагогических советах рассматривались

вопросы по повышению качества в классах с низкой мотивацией к обучению.

Регулярно проводились индивидуальные занятия, беседы с учащимися, у которых

возникали проблемные вопросы в процессе обучения.

В 2018-2019 учебном году для повышения показателя качества знаний учащихся в среднем звене необходимо обеспечить действенное выполнение принимаемых решений, прогнозирующих положительную динамику результативности обучения на данной ступени. В контроль всего учебного процесса внедрить комплексный мониторинг на основе использования единого инструментария для получения объективных результатов.

**Мониторинг «качества знаний» по предметам естественно-математического**

**цикла**

Показатель «качества знаний» по предметам естественно-математического цикла составляет 63%. Из мониторинга по предметным дисциплинам естественно-математического цикла мы видим, что процент качества  по алгебре, геометрии, химии от 38% до 55%.

Данные предметы являются более сложными для понимания учащимися, а так же это

связано возрастными особенностями учащихся (7-8 класс), с понижением учебной

мотивации, переходом учащихся 5-х классов с начального звена в среднее, переходом учащихся 5 и 7 классов на обучение по программе обновленного содержания.

**Мониторинг «качества знаний» по предметам общественно-гуманитарного** **цикла**

Показатель «качества знаний» по предметам общественно-гуманитарного цикла 60 %,

Из мониторинга по предметным дисциплинам общественно-гуманитарного цикла мы видим, что процент качества  по русскому языку в школе с русским языком

обучения-58 % , английскому языку 60.  Сниженный процент качества по русскому языку

связан с возрастными особенностями учащихся и понижением интереса у подрастающего поколения к чтению книг.

Для улучшения результата рекомендуется:

- психологам продолжить работу по  повышению и поддержанию учебной мотивации;

- учителям предметникам, библиотекарю обратить особое внимание на проведение мероприятий, тематических вечеров, классных часов по повышению интереса у ребят к чтению художественной литературы;

– продолжить работу по проведению анализа   качества обучения в разрезе «класс, предмет, учитель».

**5.2 Результаты участия в конкурсах и соревнованиях разного уровня**

В школе ведется работа по выявлению, поддержке, развитию и социализации одаренных детей. Традиционными формами в работе с талантливыми и одаренными детьми в школе стали предметные олимпиады, конкурсы, исследовательская и проектная деятельность

Роль администрации школы и руководителей ШМО заключается в организации олимпиад и последующем анализе их результатов.

С 20 по 27 октября на базе КГУ «Капитоновская средняя школа» состоялась внутришкольная олимпиада среди учащихся младшего, среднего и старшего звена. Всего в олимпиаде приняли участие более 100 учащихся. В результате подведения итогов внутришкольной олимпиады 18 учащихся, занявших первые места и 7 учащихся, занявших вторые места по одному или нескольким предметам, 2 мест- 39 учащихся.

В районной олимпиаде учащихся начальной школы по общеобразовательным предметам 2017 г приняли участие 4 учащихся, 3-е из них имеют призовые 1 места по математике ( 1 учащийся 3 класса, 2 учащихся – 4 класса).

В осенней районной олимпиаде среди учащихся 8-10 классов , приняли участие 13 учащихся Капитоновской средней школы, призерами стали двое учащихся 8-х классов, занявших 3 места по математике.

В весенней районной олимпиаде среди учащихся 5-7 классов , приняли участие 14 учащихся Капитоновской средней школы. Призерами стали двое учащихся, занявших вторые места: по математике- учащийся 7 класса, по истории Казахстана- ученица 5 класса.

Проанализировав работу педагогического коллектива и учащихся, можно сделать вывод о том, что у детей есть удовлетворенность своей деятельностью и таких детей становится, все больше.

**5.3 Анализ промежуточной аттестации учащихся 6, 8 классов**

Целью промежуточной аттестации является оценка эффективности изучения отдельных предметов, соответствия уровня сложности учебного материала учебно-познавательным возможностям учащихся, уровня эффективности учебной деятельности учащихся на основе принятых критериев, соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов.

На заседании МО, совещании при завуче был рассмотрен экзаменационный материал, а на педагогическом совете   утверждён. Промежуточная аттестация проводилась в установленные сроки (по утверждённому графику) и в порядке, определённом Типовыми правилами о промежуточной аттестации в 5-8, 10 классах. Учащиеся 10 класса решением педагогического совета освобождены от сдачи переводных экзаменов.

Из 25 учащихся 6, 8 классов переводные экзамены сдавали 21 учащийся.  Согласно Типовым правилам о промежуточной аттестации в 5-8, 10 классах 4 учащихся, окончивших учебный год на «отлично», освобождаются от сдачи переводных экзаменов.

         При проведении  промежуточной аттестации  произошли корректировки оценок:  2 учащихся снизили свои результаты по одному предмету. Остальные учащиеся подтвердили свои знания и итоговые оценки.

**5.4Анализ государственной итоговой аттестации учащихся за курс основного**

**среднего образования (9класс)**

К государственной итоговой аттестации учащихся за курс основного среднего образования было допущено 15 учащихся (100%) (русский язык обучения).

При проведении  государственной итоговой аттестации в качестве членов экзаменационной комиссии присутствовал представитель попечительского совета. Такой открытый доверительный процесс независимого контроля  качества знаний с привлечением родительской общественности создал основу для реализации новых подходов к управлению качеством образования.

      По итогам государственных экзаменов за курс основного среднего образования произошли небольшие изменения в итоговом оценивании знаний учащихся. Один учащийся снизил свои результаты по одному предмету. Четверо учащихся  при сдаче

государственной итоговой аттестации за курс основного среднего образования подтвердили результат на «хорошо»: Обухова А, Тыщенко Е, Тулеубаева Н, Кочкина П.

**5.5Анализ государственной итоговой аттестации учащихся за курс общего среднего образования (11 класс)**

К государственной итоговой аттестации учащихся за курс общего среднего образования  было допущено 3 учащихся (100%) (русский язык обучения).

При проведении  государственной итоговой аттестации в качестве членов экзаменационной комиссии присутствовал представитель попечительского совета. Такой открытый доверительный процесс независимого контроля  качества знаний с привлечением родительской общественности создал основу для реализации новых подходов к управлению качеством образования.

         По итогам государственных экзаменов за курс общего среднего образования все учащиеся подтвердили свои знания и итоговые оценки.

**5.6 Преемственность**

Важным условием процесса образования на современном этапе является преемственность. Чтобы сделать переход детей в 1,5 класс более мягким, дать возможность учащимся быстрее адаптироваться к новым условиям, педагоги, принимающие 1 и 5 классы знакомятся с методами работы в предшкольном и 4 классе. Учителя предшкольной подготовки и начальных классов  в свою очередь,  посещают уроки в первых, 5 классах и  могут видеть, какие знания необходимы будущему первокласснику, пятикласснику. В течение первой учебной четверти проходит наблюдение за адаптационным периодом обучающихся 1, 5,10 классов. В данном учебном году в связи с заявкой на курсы по обновленному содержанию образования(5,7 кл) в 3 четверти были предварительно распределены часы и классное руководство на следующий учебный год . Переходный период от дошкольной ступени  к школьному обучению считается наиболее сложным. Осуществление преемственности достигается  на основе

проведения совместных мероприятий, совместной деятельности педагогов

предшкольных и начальных классов, организации единого образовательного

пространства, использования преемственных технологий, форм и методов обучения и

воспитания. Проводились совместные спортивные соревнования, где дети соревновались  в силе, быстроте, ловкости. При проведении совместной  выставки рисунков, совместных праздников у детей предшкольных классов активизируется любознательность, творчество, развивается положительный интерес дошкольников к школьной жизни.

Классно-обобщающий контроль в 5 классах показал, что адаптация обучающихся к

обучению на второй ступени прошла безболезненно, учителя основных предметов

изучали детей начиная со 2 полугодия прошлого учебного года, а ребята в свою

очередь привыкли к ним. Единство требований к обучающимся соблюдается, учителя

дают определённый объём заданий, как на закрепление изученного материала, так и

творческого характера, чередуется устная и письменная работа. Учащиеся обладают

необходимой суммой знаний, умений и навыков для продолжения обучения на средней

ступени образования. Основная часть класса имеет высокую работоспособность, они

активны на уроках, эмоционально отзывчивы. Большинство ребят ответственно

готовятся к урокам, всегда выполняют домашнее задание в полном объёме или

частично. В классе можно работать в хорошем темпе, ожидать неплохих

результатов. Анкетирование показало, что всем детям нравится учиться в 5

классе, они с желанием ходят в школу. Внедрение обновленного содержания образования в 5 классах повлияло на общее качество успеваемости учащихся, понизив данный процент с 57% до 47%.

         Учащимися 10-х классов на старшей ступени обучения выбран профиль «Естественно –математического направления». 64% учащихся класса- парни, осознанно подошли к выбору профиля обучения, готовы получить максимум знаний, умений, навыков с целью дальнейшего поступления в высшие учебные заведения. Учащиеся данного класса очень активны, трудолюбивы, ответственны,  при этом скромны,

дисциплинированы.

В следующем учебном году активировать работу по дню открытых дверей для родителей  1, 5, 10 классов, психологическую диагностику учащихся 1,5,10 классов, по

проведению срезов знаний по основным предметам в данных классах.

**5.7 Трудоустройство**

Инвариантная часть и прикладные курсы, курсы предпрофильного обучения рабочего учебного плана  позволили выявить способности и наклонности учащихся для  дальнейшего ими выбора профиля обучения.

**Мониторинг поступления выпускников 9-х классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Продолжение**  **обучения в школе** | **Поступление**  **в колледж** | **Выезд за**  **пределы** | **Вечерняя**  **школа** |
| **2014-2015** | 12 (80%) | 3(20%) | - | - |
| **2015-2016** | 5(56%) | 4 (44%) | - | - |
| **2016-2017** | 8 (50%) | 8 (50%) | - | - |

**Мониторинг поступления выпускников 11-х классов**

С учетом запросов обучающихся и их родителей в 10 и 11 классах для выпускников были введены прикладные курсы и  курсы по выбору. Данные курсы позволили  приобрести знания для продолжения образования, получить профессиональную ориентацию.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Поступление в колледж** | **Поступление в ВУЗ** | **Призваны на воинскую службу** | **Трудоустроены** |
| **2014-2015** | 2(100%) | - | - | - |
| **2015-2016** | - | 1(34%) | 1(33%) | 1(33%) |
| **2016-2017** | 3 (25%) | 8 (67%) | - | 1 (8%) |

Из данных таблиц видно, что процент поступления в колледжи и процент поступления в ВУЗы увеличивается не стабильны.

При 100 % трудоустройстве показатель поступления в вузы на грант и бюджетную основу составляет 25 % . Необходимо продолжить работу с учащимися по профориентации, ознакомлению их с требованиями колледжей и ВУЗов. Олимпиады, научно-исследовательские проекты позволят нашим выпускникам получить навыки научно-исследовательской работы, выявить наиболее способных и склонных к научно-исследовательскому творчеству учащихся, способных неординарно мыслить, находить различные подходы к решению задач, склонных к логическому мышлению.

**6. Состояние и результаты методической работы**

  Общешкольная методическая проблема: ««Совершенствование профессионально-педагогической компетенции учителя как главного средства повышения качества образовательного уровня учащихся в процессе перехода на 12-е обучение». На основе проблемы определена  следующая методическая тема на 2016-2019 учебный год «Повышение профессионального мастерства педагогов через групповую работу».

Методическая работа проводилась  в соответствии с  планом работы школы, составленным на основе анализа работы за прошедшие учебные годы, с учётом выводов и рекомендаций на новый учебный год.

**6.1 Работа с молодыми специалистами**

Проанализировав количественный и качественный состав учителей за 2 года, наблюдается рост молодых специалистов в коллективе. В связи с увеличением численности классов с государственным языком обучения школа испытывает нехватку педагогических кадров.

Согласно положению о школе молодого учителя, положению о наставничестве, в школе организовано методическое объединение «Школа молодого учителя». Основная цель которого- развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста. Задачи объединения: оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности; создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога; развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании. Был разработан план работы на 2017-2018 учебный год, за каждым молодым специалистом закреплен наставник из числа опытных педагогов нашей школы. В течении всего учебного года наблюдалась тесная работа педагогов-наставников и молодых специалистов: разработка календарно-тематического и поурочного планирования, взаимопосещение и анализ уроков, консультации по различным методическим и рабочим вопросам, оформлению и ведению школьной документации. Молодые учителя в течении учебного года выезжали на районные семинары, проходили курсы по обновлению содержания образования. Итог данной работы можно было наблюдать во время декады аттестуемого учителя. Уроки и открытые мероприятия молодых учителей получили положительный отзыв более опытных педагогов. Открытые уроки соответствовали требованиям времени, учителя применяли новые технологии и формы работы, полиязычие.

В целом работа школы молодого учителя имела хороший уровень, поставленные цели и задачи выполнены.

**6.2 Повышение квалификации педагогических кадров**

Современная система образования, внедрение инновационных форм и методов обучения предъявляют все более высокие требования к личности и профессиональной компетентности педагогических работников.

В школе составлен перспективный план повышения квалификации педагогов (курсовая подготовка), который обновляется ежегодно с учетом количественного изменения педагогов. Ведется учет прохождения курсов, цель которого наиболее полный охват прохождением курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров. Так, учителя систематически проходят курсы повышения квалификации по предмету на базе ИПК, курсы по обновлению содержанию образования и т.д.

В течении 2017-2018 учебного года пройдены следующие курсы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды курсов** | **Количество педагогов** | **Процент, %** |
| Уровневые курсы | 0 | 0% |
| Административные | 2 | 7% |
| Предаттестационные | 1 | 3% |
| Предметные в рамках ОСО | 21 | 72% |
| Языковые курсы | 0 | 0% |

**6.3. Аттестация педагогических работников**

Современная система образования, внедрение инновационных форм и методов обучения

предъявляют все более высокие требования к личности и профессиональной

компетентности педагогических работников.

**По результатам аттестации педагогических работников имеют**

**квалификационные категории:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категория** | **2015-2016** | | **2016-2017** | | **2017-2018** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| **Всего учителей** | **33** | **100** | **34** | **100** | 35 | **100** |
| **Высшая** | 1 | 3 | 2 | 6 | 4 | 11 |
| **Первая** | 7 | 21 | 7 | 21 | 4 | 11 |
| **Вторая** | 11 | 34 | 10 | 29 | 14 | 40 |
| **Без категории** | 14 | 42 | 15 | 44 | 13 | 38 |

Доля учителей  школы, имеющих высшую квалификационную категорию, увеличилась. Но доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию, уменьшилась. С увеличением классов с государственным языком обучения, потребность в квалифицированных педагогических кадрах в школе возрастает. Таким образом, в школу в основном приходят молодые специалисты, еще не имеющие квалификационной категории.

В 2017-2018 учебном году аттестация педагогических и руководящих работников школы проводится в соответствии с «Правилами аттестации педагогических работников». Согласно плану ВШК было подано 8 заявлений, из них 3 учителя с досрочной аттестацией (Тулеубаева М. К., Кадушко Н. Н., Тулеубаева Н. К.) и один воспитатель мини-центра.

Данным педагогическим работников была оказана методическая помощь в доаттестационный, аттестационный периоды. Кадушко Н. Н, Тулеубаевой М. К, Тулеубаевой Н. К. были успешно сданы аттестационные тесты.

По итогам аттестации:

- Тулеубаевой М. К. и Кадушко Н. Н присвоена высшая квалификационная категория;

-Сорокиной В. А., воспитателю мини-центра, присвоена первая квалификационная категория;

- вторую квалификационную категорию получили 4 человека: Тулеубаева Н. К, Дулатова Ы. М, Дунин А. В, Белоус Л. А., подвердила вторую квалификационную категорию Мейтина Н. Н.

63 % педагогических работников образовательного учреждения, реализующих программы общего образования, имеют квалификационную категорию.

Методическое и организационное обеспечение аттестации осуществляется в соответствии с нормативно-правой базой, по плану, в установленные графиком сроки.

Одним из направлений работы по оказанию методической помощи педагогическим работников в доаттестационный, аттестационный периоды являлось психологическое сопровождение.

**6.4. Работа методических объединений учителей – предметников.**

Каждое школьное методическое объединение работало над своей методической темой, связанной с методической темой школы, и в своей деятельности продолжило ее практическое освоение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ШМО** | **Методическая**  **тема** | **Руководитель** |
| 1 | Начальные классы | «Развитие творческого потенциала учителя в процессе совершенствования и поиска оптимальных средств, методов и форм обучения и воспитания, обеспечивающих формирование ключевых компетенций младших школьников и повышения качества обучения в условиях реализации государственного общеобразовательного стандарта начального образования Республики Казахстан.» | Кадушко Н.Н. |
| 2 | Естественно-математический цикл | «Взаимодействие новых педагогических технологий и мотивации в обеспечении эффективности учебно-воспитательной работы на уроках предметов ЕМЦ». | Ленчук Л.А. |
| 3 | Общественно-гуманитарный цикл | «Системно-деятельностный подход в обучении предметам гуманитарного цикла» | Ермуханова И. И. |
| 4 | Эстетический цикл | «Интеграция предметов эстетического направления как средство творческого потенциала учащихся» | Мейтина Н. Н. |
| 5 | ЗОЖ | «Развитие творческих способностей как фактор личностного роста посредством применения педагогических технологий» | Тыщенко Н. Н. |

Традиционным видом методической работы в школе остается проведение предметных  декад. Эта форма  работы используется в школе систематически.

Необходимо отметить, что проведение предметных декад нацелено не только на

повышение познавательного интереса обучающихся к предмету, расширения кругозора

обучающихся, но и на повышение профессионального мастерства членов педагогического

коллектива. В рамках декад, с целью обмена опытом, проходили взаимопосещение

уроков с последующим их анализом, методические выставки дидактических материалов учителей. В ходе предметных декад учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Также большое внимание уделялось трансляции педагогического опыта. Педагоги школы участвовали в районных, областных, республиканских конференциях, семинарах, публиковали   свои методические материалы, разработки уроков, авторских программ. С помощью этих мероприятий стимулировалась методическая деятельность педагогов, повышался  рейтинг и самого конкурсанта, и образовательного учреждения.

Проанализировав методическую деятельность школы, можно сделать вывод:

-работа с учителями выстроена в соответствии с общешкольным планом,

 имеется вся необходимая документация, практически все намеченные мероприятия

выполнены;

- тематика методических советов отражает основные проблемные вопросы;

-растет активность учителей, их стремление к творчеству;

- проводимая работа  способствует совершенствованию профессионального педагогического мастерства  учителя.

 Но наряду с имеющимися положительными результатами, есть и недостатки: недостаточность взаимопосещения уроков, недостаточно эффективна работа с учащимися, мотивированными на учебу, одаренными учащимися, а именно количество призовых мест в районных олимпиадах, нет участия в областных олимпиадах, низок

уровень участия  учащихся в исследовательской деятельности.

В следующем учебном году руководителям методических объединений школы необходимо активизировать работу школьных предметных МО, усилить контроль за выполнением планов самообразования педагогами, продолжить работу по внедрению полиязычия. Запланировать выступления педагогов школы  по обобщению и распространению своего педагогического опыта на методических объединениях, на педагогических советах, на педагогических чтениях . Учителям вести тематический учет ЗУН, проводить коррекционную работу со слабоуспевающими учащимися, усилить работу с одаренными учащимися, мотивировать учащихся на достижение призовых  мест в районных, областных, республиканских олимпиадах и конкурсах научных проектов.

**7.Воспитательная работа**

7.1. На протяжении многих лет воспитательная работа в школе ведется по следующим **основным направлениям**:

1.Воспитание  казахстанского патриотизма и  гражданственности

2.Духовно -нравственное воспитание.  
3.Национальное воспитание   
 4.Семейное воспитание  
5.Поликультурное и художественно -эстетическое воспитание.  
 6.Физическое воспитание и здоровый образ жизни  
7.Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.  
8.Интелектуальное воспитание и воспитание информационной культуры

Педагоги школы прилагают все усилия к созданию условий для максимальной реализации возрастных и индивидуальных особенностей, дарований, которые удовлетворяют потребности ребенка, что дает возможность оценить себя, включиться в мир взрослых, проявить независимость, самостоятельность, субъективную позицию, как в коллективной, так и в индивидуальной деятельности, проявить в реальной жизни доброту, честность, милосердие и другие важные личностные качества.

Направления воспитательной школы рассматривают определенные аспекты и имеют свои результаты.

* Политическая и правовая культура - призвано формировать необходимые умения и навыки жизни в демократическом обществе на основе принципов уважения прав человека, толерантности, культуры мира.
* Патриотическое воспитание - направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.
* Здоровье- профилактика употребления вредных веществ - предполагает формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, о здоровом и нездоровом поведении, мотивации к отказу от плохих привычек и опасных поступков. В этих целях предполагается:
* Духовно - нравственное воспитание - базируется на формировании у детей потребностей, мотивов, познания себя, достижения гармонии физического и нравственно-духовного развития, обогащения национальными и общечеловеческими ценностями, стремление к взаимопониманию и взаимосогласию утверждения добра и человеколюбия путем самосовершенствования и самореализации личных, интеллектуально-эмоциональных убеждений учащихся.
* Семья - социальное партнерство с родителями – это формирование отношений сотрудничества в триаде: ребенок, педагог, родитель для обеспечения единства воспитательного воздействия на детей.
* «Самоуправление» - ее цель — это передача опыта ответственности от старших к младшим. Ответственность за собственное поведение, за последствия своих действий.

**Анализ  воспитательной работы** показывает, что классные руководители хорошо ориентируются в вопросах методики гражданско-патриотического воспитания, оздоровлении учащихся, правового воспитания и  анализа воспитательных мероприятий.  
В течение всего учебного года классные руководители проводили по графику открытые воспитательные часы и внеклассные мероприятия. К данной работе классные руководители подошли творчески: классные часы получились по форме проведения и по глубине содержания разные. Дети проявили в них инициативу, активность, организаторские способности, одним словом полностью раскрылись. Все мероприятия прошли на хорошем методическом уровне.  
После каждого открытого воспитательного мероприятия был проведён анализ: названы положительные моменты и указаны недостатки, даны рекомендации для их исправления.  
В течении полугодия, совместно с администрацией школы, классными руководителями были проведены рейды «Подросток».Цели рейдов были разные:  
- занятость в вечернее время;  
- занятость в каникулярное время  
- изучение условий проживания  
- контроль за  выполнением  домашних заданий.  
- воспитательный контроль  
**Мониторинг  результативности  уровня воспитанности**  
Уровень воспитанности отслеживается уже на протяжении 5-ти лет и в течение этого времени уровень по школе является средним, а среднему уровню свойственны самостоятельность, саморегуляция и самоорганизации, хотя общественная позиция еще отсутствует.  
В 2017-2018 учебном году уровень воспитанности отслеживался два раза в год: на начало года, в конце года; причем, согласно внедряемой технологии уровень воспитанности отслеживался отдельно в каждом классе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | | | | |
|  | высокий уровень | нормальный уровень | низкий уровень | недопустимый уровень |
| начало года | 35% | 49% | 13% | 3% |
| конец года | 31% | 51% | 17% | 1% |

В результате сравнения контрольных классов мы видим, что  в некоторых классах высокий уровень воспитанности повысился и составляет на конец учебного года 40%.  
По сравнению с прошлым годом уровень воспитанности учащихся вырос в 8-9 классах на 9%, в классах контрольных сначала на 4%, к концу году стал, каким был в прошлом году 31% (в прошлом году он был 31% - общий уровень по школе)  
В целом эмоциональный климат учащихся нормальный.  
Отслеживался уровень сплоченности коллективов. Результаты следующие:  
Низкий уровень -2%  
Средний уровень -64%  
Высокий уровень -34%  
 Классные коллективы стабильные, сплоченные, конфликты между классами практически отсутствуют. Социометрический статус учащихся благоприятный -94%.  
Одним из показателей результативности деятельности школы является такой фактор, как удовлетворенность ею различными сторонами. Данный фактор был рассмотрен с двух сторон:  
- удовлетворенность школьным образованием родителей;  
- удовлетворенность учащихся школьным образованием.

**Подводя итоги воспитательной работы**, можно отметить ряд положительных моментов:

* поставленные воспитательные задачи были выполнены;
* повысился профессиональный уровень классных руководителей и проводимых ими мероприятий, особенно классных часов ;
* возросла творческая активность классных руководителей;
* внедряются новые технологии воспитания;
* разрабатываются более эффективные формы работы с учащимися;
* разработаны новые сценарии воспитательных часов.

**7.2. Анализ работы по реализации «Рухани жаңғыру»**

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми и, самое важное, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Исходя из этого, главной **целью** воспитательной работы школы является: Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социальной адаптации

Подводя итоги за данный период воспитательной работы по реализации Программы «Рухани жаңғыру», следует отметить, что педагогический [коллектив](http://pandia.ru/text/category/koll/) школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи**:

* Развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданственных качеств на основе усовершенствования программы «Рухани жаңғыру»;
* Развитие казахстанского патриотизма и духовно-нравственного развития учащихся в рамках реализации Патриотического акта «Мәңгілік ел»;
* Совершенствование системы качества дополнительного образования;

Для реализации поставленных  задач были определены  приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа.

Программа «Рухани жанғыру» определяет патриотическое направление, выраженный в любви к родной земле, ее культуре, обычаям и традициям казахского народа. Чтобы наша Республика стала процветающей, конкурентоспособной страной, мы должны привить подрастающему поколению – уважение к историческим традициям, культуре родной земли, духовной культуре.

В целях воспитание чувств патриотизма у учащихся, национальным традициям и обычаям в школах организованы классные часы «Мой взгляд на будущее», «Знай и люби свой край», «Менің елім – Қазақстан», «Переход на латинскую графику»,«Национальная валюта»  где  прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе. Начало учебного года традиционно проходит с проведения урока патриотизма. В этом году тема была «Я – патриот своей страны».

Была проделана большая работа по воспитанию уважение к государственным символам РК, через исполнение Гимна (по понедельникам на утренней линейке), учащиеся были участниками тематических бесед «Я живу в Родине своей», круглых столов «В семье единой» в рамках проведении Дня Семьи в Казахстане.

В течении всего учебного года среди 1-8 классов прошли конкурс рисунков на тему «Рухани жаңғыру», «Моя Родина-Казахстан», «История глазами детей», «Моя Независимость». В школьной библиотеке оформлен информационный уголок  «Переход на латиницу», книжные выставки «Мой Казахстан- моя гордость!», «Н.А. Назарбаев-Лидер нации страны!», «Семья- главная ценность человека».

Проведенные мероприятия:

* Торжественная линейка, посвященная Дню Первого Президента, Дню Независимости РК, Дню Благодарности;
* викторина ко Дню Независимости РК «Я настоящий гражданин»;
* конкур рисунков среди 1-4 классов «Моя Родина Казахстан», среди 5-7 классов «Тәуелсіз Қазақстан» в рамках реализации подпрограммы «Туған жер»;
* конкурс сочинений «Молодая Родина-процветающие государство»;
* посвящение учащихся в ряды Едюо «Жас Ұлан» и «Жас Қыран»
* лекция с педагогичексим коллективом  «Реализация национальной идеи Мәңгілік Ел в рамках воспитательной работы школы»;
* нформационный час с учащимися 11 класса «Перспективные направления образования в РК»;

   По реализации программы школьный музей совместно со школьной библиотекой  проводят мероприятия по  популяризации литературы краеведческого содержания, повышает интерес к краеведческой книге, произведениям казахстанских авторов, для учащихся 0-6 классов организуются экскурсии по школьному музею.

Среди учащихся 8-10 классов зам.директором по ВР был проведен конкурс проектов по краеведению «Мой край родной», целью которого стало привитие патриотизма к своему селу, изучению истории родного края. На конкурс были представлены работы на русском и государственном языках. Победители награждены дипломами.

Для начальных классов организован конкурс рисунков «По страницам сказок». Учащимся было дано задание предоставить рисунки –главные события из сказок народов мира. Цель- изучение художественной литературы разных народностей. Победители были награждены грамотами и сладкими призами.

Общешкольный классный час для учащихся 5-11 класса по разъяснению Ежегодного Послания Президента РК от 10 января 2018 года. Показан видеоматериал с выступлением Главы государства.

В рамках реализации спецпроекта «Сохранение национальной идентичности» программной статьи Главы государства «Рухани жаңғыру» библиотекарь школы провела конкурс выразительного чтения «Моя Родина». Конкурс патриотической песни, посвященный Дню Защитника Отечества.

Данная программа призвана соединить рациональное и эмоциональное отношение к Родине. В нашей школе есть разработанный план, по которому каждую неделю наши учащиеся становятся участниками круглых столов, виртуальных путешествий, викторин, литературных чтений, спортивных мероприятий  о нашей Родине – Казахстан. В школе оформлен стенд, в котором отражены данные направления с их значимостью для государства. В школьной библиотеке собран материал по данной программе, который постоянно пополняется.

Вывод: В связи с реализацией данной программы формирование патриотического сознания у учащихся школы в 2017-2018 учебном году возрос, так как стало проводиться больше школьных, районных мероприятий по патриотическому направлению. Усилилась и оживилась работа школьного музея,

Задача работы по программе «Рухани жаңғыру» на следующий учебный год состоит в том, что зам.директором по ВР и педагогом-организатором по НВП будет разработаны два школьных традиционных проекта для начальных и средних звеньев, включающие развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданственных качеств учащихся, пропаганду и поднятия престижа государственного языка.

**8.Анализ работы структур психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учебно-воспитательного процесса**.

Основной целью работы психологической службы школы в 2017 – 2018 учебном году стало: способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Исходя из цели, были поставлены следующие задачи:

1. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.

2. Проведение мониторингов образовательного процесса.

3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально-опасном положении.

4. Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

5. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка

6. Создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов.

Диагностика: диагностическая работа психолога в школе преследует решение следующих **задач**:

♦   составление социально-психологического портрета школьника;  
  ♦   определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и пси­хическом самочувствии;   
  ♦   выбор средств и форм психологического сопровожде­ния школьников в соответствии с присущими им осо­бенностями обучения и общения

В течение всего учебного года, с сентября по май, ежемесячно проводились измерение психологического состояния детей, результаты диагностик своевременно доводились до сведения администрации, давались индивидуальные и групповые консультации. Проводились психологические упражнения, был подготовлен тематический стенд о психологической подготовке к ЕНТ. Рост тревожности был отмечен в период апрель-май месяцы, это было связано с приближением срока сдачи ЕНТ. Основная задача психолога в период заключалась в поддержке учащихся, в снятии эмоционального напряжения.

Начиная с января месяца среди учащихся 8-х,9 и 10 классов велась работа по республиканской программе « Формирование здоровья и жизненных навыков, а также превенция суицида среди несовершеннолетних», которая включала в себя проведение опросника, выявление детей «группы риска» и последующей коррекционной работе с ними, а также проведение трех лекций по формированию жизненных навыков у подростков. Даная работа включала в себя и родительские собрания в данных классах, а также «обучение вахтеров», т.е. персонала школы.

В течение года имела место работа ресурсного центра, созданного на базе нашей Капитоновской школы. В течение одной учебной недели вместе с учащимися 8 и 9 классов нашей школы, обучались учащиеся 8-х, 9-х классов Иванковской и Новодонецкой основных школ. В ходе работы ресурсного центра, были проведены все запланированные мероприятия, в которых дети всех школ участвовали довольно охотно. Психологический климат и в 8, и в 9 классах нормализовался с первых дней пребывания детей в ресурсном центре. Конфликтных ситуаций не возникало.

Проведенный анализ психолого-педагогического сопровождения школы за 2017-2018 учебный год позволяет сделать следующие **выводы**: проводимая по основным направлениям работа психологической службы, дает положительную динамику в образовательном процессе всей школы. Диагностическое направление выявляет существующие проблемы во всех сферах учебного процесса; последующая коррекционно- развивающая работа позволяет помочь с возникшими проблемами всем субъектам образовательного процесса; консультативная и просветительская работа охватывает все сферы жизни школы. Не последнее место занимает экспертная работа и самообразование всех членов психологической службы школы.

**9. Анализ деятельности администрации школы по управлению и контролю.**

Осуществление основных идей модернизации образования призвано в конечном счете повысить качество образовательного процесса, обеспечить его доступность, укрепить те направления в его организации, содержании и педагогических технологиях, которые становятся наиболее актуальными в современных условиях.  
Социально-экономические и другие проблемы современного общества делают актуальным предъявление качественно новых требований к результатам учебно-воспитательного процесса, все острее ощущается потребность в организации контроля функционирования образовательного учреждения.  
 В Капитоновской школе эта задача реализуется деятельностью школьной администрации, контролирующей основные направления работы школы, работу сотрудников школы. Контроль в различных его формах и методах является важнейшим источником информации о состоянии функционирования школы и обеспечивает обратную связь между сотрудниками и руководством школы. Накоплен немалый опыт в этом направлении работы.  
 Администрация школы не рассматривают инспектирование только как форму простой обратной связи и констатации отклонений от нормы, но на основе анализа считают необходимым говорить о том, как должно идти дело, предупреждать ошибки, участвовать в их исправлении и устранении недостатков. В ходе всех проверок внимание администрации сосредотачивается не только на выявлении недостатков, но и на анализе положительного опыта. Они обеспечивают руководство школы объективными конкретными данными о состоянии дел в образовательном учреждении, выявляют положительные тенденции, помогающие стабильному функционированию школы.   
 Мы стараемся создать все необходимые условия для целенаправленного обучения и воспитания детей, сформировать личность в каждом ребенке. Настраиваем наших учеников на самореализацию и достижение жизненного успеха. Хотим воспитать успешную личность, которая найдет себя в созидательной деятельности, научится работать и отдыхать, любить семью и свою Родину.

Организационная структура аппарата школьного управления направлена на создание педагогического коллектива единомышленников. Педагогов сближает общая цель, заложенная в программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности. С этой целью учителя школы были объединены в методические объединения учителей, НОУ, ШМУ, объединение по внедрению ОСО, классных руководителей.

Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация руководствуется следующими принципами:

- совместная реализация целей и задач, заявленных в программе развития

- создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного обучения, творческого развития и духовно-нравственного воспитания учащихся

- стимулирование роста профессионализма педагогического коллектива.

Анализируя содержание работы педагогического коллектива можно сделать вывод, что в коллективе выделяется группа учителей, которая эффективно реализуют цели и задачи УВП, стимулирует развитие всего коллектива, работает над повышением своего профессионализма, принимает активное участие в школьных и городских мероприятиях ( Казкенова А. К., Костенко Т. В, Ленчук Л. А, Литвякова Н. В., Литвинова Н. А, Тулеубаева М. К., Белоус Л. А., Уразбекова А. Б. и др)

Основной формой взаимодействия администрации и педколлектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при директоре. Администрация старается шире включать педагогов в процесс управления школой. Вопросы, важнейшие для коллектива решаются совместно с учителями (определение целей, задач, приоритетов деятельности, анализ перспектив развития школы, её возможностей и дефицитов). Администрация ориентирует педколлектив на саморазвитие и поощряет тех, кто делает успехи, помогает другим самореализовываться.

Планирование школы осуществляется в соответствии с теми целями и задачами, которые сформулированы в программе развития школы, при этом учитывается реалистичность плана, согласованность сроков исполнения, наличие контроля за исполнением.

Администрация создаёт благоприятную рабочую обстановку для реализации учителями образовательных программ, введения новых технологий. Для этого в школе создана методическая служба, которая оказывает помощь учителям в повышении квалификации, через индивидуальную работу, работу проблемных и творческих групп, организацию курсовой переподготовки, аттестацию педагогов, организацию педсоветов, семинаров, создание условий для самообразования.

Огромное значение для решения всех проблем школы имеет уровень обученности и воспитанности учащихся.

Поэтому администрация обращает особое внимание на:

-выполнение базисного учебного плана в процессе обучения;

-действенность и актуальность плана работы школы;

-планирование режима дня и расписания занятий в соответствии с требованиями;

-оптимальный выбор внутришкольного контроля;

-диагностику и прогнозирование уровня профессионализма учителя;

-создание ситуации успеха для каждого учащегося.

Основные задачи при анализе общего базисного учебного плана – продолжительность обучения по ступеням, недельная нагрузка, занятия в кружках по интересам, факультативные занятия. Расписание занятий учащихся начальной школы в норме, т.к. необходимо в процессе начального обучения избегать перегрузки, переутомления, заболеваемости детей. Это важно и для учащихся второй и третьей ступеней обучения. Сложность при составлении расписания в основной и средней школе возникает из-за наличия совместителей и небольшого количества учителей-предметников, вынужденных вести уроки в разных классах

В течение 2017-2018 учебного года административный контроль проводился по плану, осуществлялся

- фронтальный (предварительный - готовность школы к новому учебному году,

- текущий - итоги 1 полугодия, движение учащихся,

- итоговый - итоги 2 полугодия, года, движение учащихся,

- классно-обобщающий (в 0, 4 классах),

- тематический (обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, организация работы по профильному и предпрофильному обучению, посещаемость занятий учащимися, организация физкультурно-оздоровительной работы, состояние охраны труда и техники безопасности, состояние воспитательной работы в школе, состояние нормативно-правовой базы школы, проведение итоговой аттестации, подготовка и подведение итогов ЕНТ.

При посещении уроков анализировалась оценочная деятельность учителя, развитие у учащихся навыков самооценки, соблюдение санитарно-гигиенических норм при проведении урока, реализация воспитательных задач школы через урок, развитие ключевых компетенций школьников, организация индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, использование ИКТ.

Особое внимание уделялось 1, 2, 5, 7 классам, где поэтапно вводится программа обновления содержания обучения, учителя проходят курсовую переподготовку, учащиеся занимаются по новым критериям и учебным пособиям.

При осуществлении административного контроля использовались следующие методы: наблюдение, изучение документации, анкетирование, проверка знаний, анализ.

По результатам всех видов контроля были составлены аналитические справки, результаты обсуждались на педсоветах, методсовете, совещаниях при директоре, даны рекомендации.

В целом уроки построены методически правильно, уроки разнообразные, интересные. Рекомендации, данные учителям, в основном учитываются. Особое внимание учителей было обращено на применение на уроках новых образовательных и информационных технологий, повышение мотивации школьников к учению, обеспечение включённости каждого учащегося в деятельность на всех этапах урока за счёт правильно подобранных организационных форм.

В ходе контроля установлено:

- формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год,

- вся необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется и ведётся в соответствии с требованиями,

- учебный план выполнен, программы пройдены,

- учащиеся подготовлены к продолжению образования,

- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, использующих в учебном процессе новые образовательные и информационные технологии,

- учителя на уроках развивают у учащихся мышление, речь, волю, нравственность, коммуникативность и т.д.,

- учителя используют дифференцированный подход в обучении учащихся, поощряют инициативу и самостоятельность, предлагают задания, развивающие творческое воображение школьников,

В результате проверок были выявлены следующие недостатки:

- нет чёткости построения всей работы по принципу «диагностика-анализ»,

- недостаточно налажена связь «учитель-ученик-родитель»,

- не все намеченные мероприятия выполнены.

**10. Работа школьного сайта**

С начала 2017-2018 учебного года продолжена активная работа педагогического коллектива по работе со школьным сайтом. Согласно районного приказа «О заполнении интернет ресурсов» обновлены разделы новостей, документов, статьи, паспортные данные. Ведется работа по обновлению фото галлереи, документации по оказанию государственных услуг. В связисо сменой руководства школы, изменена главная страница сайта. Все разделы сайта ведутся на двух языках. Приказом по школе были закреплены ответственные учителя: за разделы на государственном языке- Курмахан М, за разделы на русском языке- Левен А. М. Ежемесячно информация о ведении школьного сайта предоставляется в РОО, координатору по мониторингу Тулеубаеву А. А.

**11. Работа ресурсного центра**

Приказом №323 Акмолинского управления образования и приказом №322 Отдела образования Буландынского района в 2011 году на базе Капитоновской СШ был создан ресурсный центр. Более 6-ти лет ведется тесная совместная работа опорной Капитоновской СШ и магнитных Иванковской ОШ и Новодонецкой ОШ.

Магнитные школы расположены на следующем расстоянии от опорной школы:

Иванковка - Капитоновка – 25 км,

Новодонецк - Капитоновка – 20 км.

Подвоз учащихся магнитных школ «Иванковская ОШ» и «Новодонецкая ОШ» в опорную школу Ресурсного центра КГУ «Капитоновская СШ» осуществляется строго по приказу, по разработанному план-схеме маршрутов школьных автобусов, при соблюдении ТБ при перевозке детей и соблюдении ТБ детей во время поездке в автобусе. Подвоз ежедневный, то есть учащиеся Ресурсного центра находятся на учебе в опорной школе без проживания, но с получением рационного горячего питания.

**Цели ресурсного центра:**   
1. Обеспечение доступа к качественному образованию учащихся МКШ   
2. Повышение качества знаний учащихся   
3. Формирование навыков работы с интерактивным оборудованием, развитие  практических умений работы с химическим и физическим оборудованием.  
4. Углубление знаний учащихся по основам наук   
5. Подготовка к успешной сдаче ВОУД и ЕНТ   
6. Индивидуальная работа учащихся по определенным программам ИКТ 

7. Предпрофильная подготовка при проведении элективных курсов.  **Перед ресурсным центром были поставлены следующие задачи:**   
- повышение эффективности образовательного процесса;   
- использование индивидуальных форм, методов, приемов обучения;   
- предоставление каждому ребенку, исходя из его потребностей, интересов и способностей, возможность реализовать себя и проявить свою индивидуальность;   
**Основными направлениями работы ресурсного центра являются:**

* учебно-методическое
* воспитательное
* психологическое

Рабочий учебный план опорной школы Ресурсного центра составлен на основании Государственного общеобязательного стандарта начального, основного, среднего, общего среднего образования РК, утвержденного Постановлением правительства РК от 23 августа 2012 года №1080 рекомендации МОН РК по финансированию деятельности опорной школы – ресурсного центра, определенных задач Концепции ресурсного центра Капитоновской СШ, а именно:

- создание единого образовательного пространства на основе интеграции учебно-воспитательного процесса ресурсной и магнитных школ.

Обоснование выбора предметов для изучения и углубления в ОШ-РЦ:

- информатика, химия, технология, физика, физическая культура из-за отсутствия достаточной материальной базы для изучения в магнитной школе.

- казахский язык, английский язык, география – отсутствие специалистов.

***Вариативный компонент курсов по выбору:***

1) «Спорт – это МЫ!»;

2) «Выбор пути»;

3) «Эксперименты в физике»;

4) «Хореография»;

5) «Говорим по -английски»

В работе ресурсного центра принимают участие 14 учителей - предметников опорной школы.

Из них: 2 учителя - с высшей категорией

3 учителя – с первой категорией

2 учителя – со второй категорией

7 учителей – без категории

Учителя ресурсного центра проходят курсы повышения квалификации, участвуют в семинарах, конференциях районного и областного масштаба, работают над повышением уровня категории (за период работы РЦ – 4 учителя – присвоение 1 категории, 1 учитель – присвоение высшей категории)

С коллективами учителей магнитных школ были согласованы расписание уроков, календарное планирование занятий, режим дня учащихся, планы психологической службы школы и воспитательных мероприятий, вопросы соблюдения техники безопасности при перевозке учащихся, сопровождения детей тьюторами:

Стариковой Т.А. (Иванковская ОШ)

Пилевиной И.Э. (Новодонецкая ОШ).

Учебный день учащихся ресурсного центра начинался с первичной беседы с медицинским работником Сейткужиной Р.А.

В течение всех сессий тесно общался с детьми педагог-психолог опорной школы Ермуханова И.И.

Занятия учителями-предметниками проводятся с максимальным применением ИКТ, на должном профессиональном уровне. В учебном процессе основной упор ставится на использование возможностей кабинетов новой модификации, проведение лабораторных и практических работ в кабинетах химии, физики, информатики, так как ребята магнитных школ не имеют такой возможности в своих школах, из-за отсутствия оборудования.

На время учебных сессий для ребят планируются мероприятия как учебного, развивающего характера, так и воспитательного. Проводятся совместные с учащимися школы внеклассные и спортивные мероприятия, организуется досуг. Учащиеся магнитных школ с большим удовольствием участвуют во внеклассных мероприятиях, предметных неделях.

Особое внимание было уделено элективным курсам. Развиваются творческие способности учащихся, ребята из магнитных школ учились жить в новом коллективе, снимать свои психологические барьеры и комплексы, увеличивали свой кругозор и сами учили ребят опорной школы, делясь своими достижениями.

Учащиеся РЦ отмечали, что для себя за этот учебный год они взяли очень многое, получили хорошие знания, научились пользоваться интерактивным оборудованием, приобрели новых друзей. А некоторые ребята отметили, что для них обучение в ресурсном центре стало опытом самостоятельной жизни, они впервые обучались вне дома, и этот опыт им поможет в дальнейшем.

Завершая работу ресурсного центра в 2017 – 2018 учебном году коллеги подвели итоги и поставили новые задачи для успешной совместной работы.

**12. Задачи на 2017-2018 учебный год (пути дальнейшего развития школы)**

–продолжить

образовательную деятельность на мониторинговой основе, аналитической самооценки,

с использованием разработанных критериев и дескрипторов для определения

достижений и проблем школы по всем составляющим оценивания (оценке качества

преподавания, управления, ресурсного обеспечения, качества результатов,

качества работы с родителями), пересмотреть систему внутришкольного контроля с

учетом обновления содержания образования;

–разработать

комплексные мероприятия по переходу на новый ГОСО;

–с целью

конкурентоспособности и самосовершенствования школы повысить ответственность

всех участников УВП по обеспечению качества предоставляемых образовательных

услуг в соответствии со стратегией развития образования;

**–**организовать совместное обсуждение педагогами, родительской

общественностью, медицинской сестрой показателей состояния здоровья учащихся с

целью правильной организации педагогического процесса;

**–**продолжить работу по развитию функциональной грамотности в

чтении, письме и говорении на казахском, русском, английском языках;

**–**улучшить работу с учащимися  по организации научно-исследовательской

деятельности, по подготовке творческих и учебных проектов, по  совершенствованию системы подготовки к олимпиадам областного и республиканского уровней;

–продолжить развитие воспитательной системы школы, способствующей формированию свободной, физически здоровой, духовно богатой, нравственной личности с активной гражданской позицией, социальной ответственностью, чувством патриотизма, высокими нравственными и лидерскими качествами;

**–**продолжить разработку понятийных и терминологических словарей, справочников;

**–**организовать тематическую кружковую и проектную деятельность учащихся на казахском языке в классах с русским языком обучения, на русском языке в классах с казахским языком обучения, на английском языке во всех классах;

–организовать

реализацию программ по внеклассной работе и дополнительного образования

школьников на трех языках.

–развивать работу по обобщению и распространению инновационного педагогического опыта;

–создать условия для преемственности полиязычного обучения в начальном, среднем и старшем звене;

–создать

условия для профессиональной подготовленности педагогов в рамках обновления

содержания образования;

–продолжить работу по созданию комфортности обучения при переходе на следующие ступени обучения, привлечь родителей в решение проблемы скорейшей адаптации детей;

–продолжить работу

по привлечению родительской общественности в качестве членов экзаменационной

комиссии к проведению промежуточной и государственной итоговой аттестации;

–с  целью укрепления материально-технической базы продолжить работу по привлечению дополнительных средств финансирования совместно с Попечительским советом;

–организовать работу по организации непосредственного контакта  с колледжами и вузами.