**3 «А» сынып оқушыларының тізімі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Аты-жөні** | **Туған күні, айы, жылы** |
| 1 | Мұратбек Мейрамбек | 01.05.2009 |

**«Жас табиғаттанушы» үйірмесінің**

**графигі**

|  |  |
| --- | --- |
| **Айлар** | **өткізілетін күндері** |
| **Қыркүйек** | 3 | 10 | 17 | 24 |
| **Қазан** | 1 | 8 | 15 | 22 |
| **Қараша** | 5 | 12 | 19 | 26 |
| **Желтоқсан** | 3 | 10 | 17 | 24 |
| **Қаңтар** | 14 | 21 | 28 |  |
| **Ақпан** | 4 | 11 | 18 | 25 |
| **Наурыз** | 4 | 11 | 18 |  |
| **Сәуір** | 8 | 9 | 15 | 22 |
| **Мамыр** | 6 | 13 | 20 |  |

**«Жас табиғаттанушы» үйірмесінің күнтізбелік-тақырыптық жоспары**

**Аптасына 1 сағаттан, жылына 34сағат**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тақырыбы** | **Сағат саны** | **Өткізу формасы** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
| **І тоқсан 8 сағат** |
| 1 | Табиғат-біздің анамыз | 1 | Ұжымдық жұмыс | 03.09 |  |
| 2 | Біз тұратын үй | 1 | Өздік жұмыс | 10.09 |  |
| 3 | Қоқыс қайдан келіп қайда кетеді ? | 1 | Ұжымдық жұмыс | 17.09 |  |
| 4 | Менің жанұям | 1 | Өздік жұмыс | 24.09 |  |
| 5 | Үйден мектепке дейінгі жол | 1 | Ұжымдық жұмыс | 01.10 |  |
| 6 | Саябаққа топсеруен | 1 | Ойын | 08.10 |  |
| 7 | Су – өмір көзі.Судың қасиеттері. | 1 | Ойын | 15.10 |  |
| 8 | Судың өсімдіктер, жануарлар және адам өміріндегі маңызы.Суды үнемдей біліңдер! | 1 | Ұжымдық жұмыс | 22.10 |  |
| 9 | Қазақтандағы өзен,көлдердің экологиялық жағдайы | 1 | Жұптық жұмыс | 05.11 |  |
| 10 | Практикалық жұмыс «Тісті қалай дұрыс тазалау керек?» | 1 | Жұптық жұмыс | 12.11 |  |
| 11 | Біздің өміріміздегі Күн мен жарық | 1 | Ойын | 19.11 |  |
| 12 | Жылу мен жарық менің үйіме қайдан келеді? | 1 | Жұптық жұмыс | 26.11 |  |
| 13 | «Күн жүйесіндегі Жер планетасы»ауызша журнал | 1 | Ойын | 03.12 |  |
| 14 | Ауа және денсаулық | 1 | Жұптық жұмыс | 10.12 |  |
| 15 | Практикалық жұмыс «Сынып бөлмесінің тазалығы» | 1 | Ойын | 17.12 |  |
| 16 | Біздің өлкенің өсімдіктер әлемі. |  | Ойын | 24.12 |  |
| 17 | Өсімдік – тірі ағза.Өсімдікті түсініп әлпештей білейік ! | 1 | Ойын | 14.01 |  |
| 18 | Біздің өлкенің жануарлар әлемі. | 1 | Ұжыптық жұмыс | 21.01 |  |
| 19 | Өлкеміздің жойылып бара жатқан өсімдіктері мен жануарлары.Қызыл кітап | 1 | Жұптық жұмыс | 28.01 |  |
| 20 | «Біздің ауланың құстары» виртуалдық саяхат | 1 | Жұптық жұмыс | 04.02 |  |
| 21 | Табиғатты неге қорғау керек ? Диалог. | 1 | Жұптық жұмыс | 11.02 |  |
| 22 | Өсімдіктердің өмір сүру уақыты | 1 | Ойын | 18.02 |  |
| 23 | Мұражайға саяхат | 1 | Өздік жұмыс | 25.02 |  |
| 24 | Өлі табиғат. | 1 | Ойын | 04.03 |  |
| 25 | Ауа райы.Климат. Ауа райын болжау | 1 | Өздік жұмыс | 11.03 |  |
| 26 | Ситуациялық таңдау құру «Екінші аяқ киім керек пе?» | 1 | Тест | 18.03 |  |
| 27 | Шығармашылық жұмыс «Өлі табиғаттың өтініші» | 1 | Жұптық жұмыс | 08.04 |  |
| 28 | Өлі және тірі табиғат арасындағы экологиялық байланыс | 1 | Жұптық жұмыс | 15.04 |  |
| 29 | Тірі табиғат түрлерінің өмір жағдайларына бейімделуі | 1 | Ұжымдық жұмыс | 22.04 |  |
| 30 | Біз экологиялық әдеттерді қолдаймыз! Ролдік ойын: «Мен табиғатта қонақтамын» | 1 | Өздік жұмыс | 29.04 |  |
| 31 | Табиғат әліеміне саяхат.Экологиялық белгілер сайысы | 1 | Ойын | 06.05 |  |
| 32 | Балалар мен ересектер үшін экологиялық ескерту құру.Ұжымдық проект «Табиғаттағы тәртіп сақтау ережелері» | 1 | Өздік жұмыс | 13.05 |  |
| 33 | Мектеп ауласын абаттандыру жұмыстары.Практикалық жұмыс | 1 | Өздік жұмыс |  | Жойылды |
| 34 | Қорытынды сабақ | 1 | Өздік жұмыс | 20.05 | № 33-34 |
| **Барлығы** | **34** |  |  |  |

**Мазмұны:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тақырыбы | Қысқа мазмұны |
| 1 | Табиғат- біздің анамыз | Экология дегеннің не екенін анықтау.Экология адамның, өсімдіктердің,жануарлардың – бәріміздің ортақ үйіміз – Жердің өмірін зерттейтін ғылым.Тірі және өлі табиғат арасындағы байланысты реттеу. Мысалдар- ды талдау нәтижесінде экология ның маңыздылығын түсіндіру |
| 2 | Терезе сыртындағы менің үйім | Әркімнің өз үйінің сыртқы көрінісі.Ауылдағы және қаладағы үйлер.Тазалық пен тәртіп сақтау. |
| 3 | Қоқыс қайдан келіп қайда кетеді? | Қоқыстың қайдан келіп қайда кететінін анықтау |
| 4. | Мен және мені қоршаған орта | Менің үйім, жанұям. Жер үстіндегілердің бәрімен көршіміз. Жанұядағы,жалпы бәрімен сыйластық,татулық.Мен қиялымдағы үй. Біздің жақын достарымыз (жануарлар әлемі) |
| 5 | Үйден мектепке дейінгі жол | Көшеде , жолда қаупсіздік сақтау ережелерін қолдана білу |
| 6 | Саябаққатопсеруен | Ағаштарды бақылау,салыстыру.Оларды не үшін егеді? |
| 7 | Су- өмір көзі.Судың қасиеттері | Су үйге қайдан келеді,қалай падаланады,қайда кетеді?Су қанша тұрады? Неге оны үнемдеу керек |
| 8 | Судың тіршілік өміріндегі маңызы.Суды үнемдей біл! | Судың өсімдіктердің, жануарлардың өміріндегі орны.Су адамға не үшін қажет? Су адам ағзасында қалай пайда болады,қайда кетеді? |
| 9 | Қазақтандағы өзен, көлдердің экологиялық жағдайы | Еліміздің өзен,көлдерінің экологиялық жағдайын анықтау |
| 10 | Тісті дұрыс тазалау | Неге тісті тазалап, қолды үнемі жуып отыру керек? |
| 11 | Біздің өміріміздегі Күн мен жарық | Күн – күндізгі табиғи жарық пен жылу беруші. Ай мен жұлдыздардың түнгі жарығы. Өсімдіктер мен жануарлар үшін Күн мен Айдың жарығы мен жылуының маңызы Жарықтың адам өміріндегі ролі |
| 12 | Жылу мен жарық менің үйіме қайдан келді? | ТЭЦ, АЭС, газқұбырлары және олардың планетаның экологиялық жағдайына тигізетін әсері |
| 13 | «Күн жүйесіндегі Жерпланета-сы » ауызша журнал | Күн жүйесіндегі 9 планета.Әр планетаның ерекшелігі және олрдың біртұтастығы |
| 14 | Ауа және денсаулық | Ауаның қасиеттері.Ауа неге керек?Ауа таза болу үшін не істеу керек? Тыныс алу мүшелерінің аурулары Шылым түтінінің зияны.Тыныс алу гимнастикасы |
| 15 | Практикалық жұмыс «Сынып бөлмесінің тазалығы» | Сынып болмесін тазарту жұмысы.Желдеткіштерді ашып таза ауа жіберу |
| 16 | Біздің өлкенің өсімдіктер әлемі. | Өлкеміздің өсімдіктер әлемі.Оның негізгі топтары. |
| 17 | Өсімдік-тірі ағза. Өсімдікті күтіп әлпештейік | Балалардың өсімдіктер туралы білімін жүйелеу.Өсімдіктермен қоршаған орта арасындағы байланыс |
| 18 | Біздің өлкенің жануарлар әлемі. | Өлкеміздің жануарлар әлемі.Оның негізгі топтары.Олардың ерекшеліктері. |
| 19 | Өлкеміздің жойылып бара жатқан өсімдіктері мен жануарлары. Қызыл кітап | өлкеміздің жойылып бара жатқан өсімдіктері мен жануарларын оқып білу |
| 20 | Біздің ауланың құстары Виртуалдық саяхат | Қала өміріне бейімделген құстар,олардың ерекшеліктері,құстардың адам өміріндегі орыны,қиын жағдайлардағы құстарға көмек |
| 21 | Табиғатты неге қорғау керек? | Табиғатты неге қорғау керек?Диалог«Адам өлі табиғатсыз өмір сүре алама?» |
| 22 | Өсімдіктердің өмір сүру уақыты | Өсімдіктерді өмір суру мерзіміне қарай топтау |
| 23 | Мұражайға саяхат | Өлкеміздің өсімдіктері мен жануарлар әлемі |
| 24 | Өлі табиғат | Өлі табиғат,оның алуан түрлілігі жөнінде түсінік қалыптастыру.Маңайымыздағы өлі табиғат заттары мен құбылыстары |
| 25 | Ауа-райы. Климат.Ауа- райын болжау | Ауа райы, климат туралы жалпы түсінікАуа райын бақылау,оны талдау.Ауа райын кім болжайды және бұл не үшін керек? |
| 26 | Ситуациялық таңдау «Екінші аяқ киім керек пе?» | Екінші аяқ киім қолданбаудың әсері,денсаулыққа зиян.Шаң – адамның ,тірі ағзаның жауы |
| 27 | Шығармашы лық жұмыс «Өлі табиғаттың өтініші» | Шығармашылық жұмыс«Өлі табиғаттың өтініші» (бұлт,жел,су тамшысы,тас) |
| 28 | Өлі және тірі тадиғат арасындағы экологиялық байланыс | Тірі және қлі табиғат арасындағы байланыс жөнінде білім қалыптастыру |
| 29 | Тірі табиғат түрлерінің өмір жағдайларына бейімделуі | Өсімдіктер мен жануарлардың әртүрлі жағдайларға бейімділігі жөнінде түсінік қалыптастыру |
| 30 | Бізэкологиялықәдеттерді қолдаймыз! | Экологиялық тұрғыда ойлау және әрекеттер жасау. Экологиялық белгілердің керектігі |
| 31 | Ролдік ойын «Мен табиғатта қонақтамын» | Табиғатта өзін-өзі ұстау мәдениеті «Табиғаттақалай мәдениетті сақтау керек?» ситуациялық ойын құру |
| 32 | Экологиялық белгілер сайысы | Балалар мен ересектер үшін экологиялық белгілер жасап қорғау |
| 33 | Ұжымдық проект «Тәртіп сақтау ережелері» | Балалар мен ересектер үшін экологиялық белгілер жасау Ұжымдық проект «Тәртіп сақтау ережелері» |
| 34 | Мектеп ауласын абаттандыру жұмыстары. | «Жасыл ел» бағдарламасының бағытын түсініп,жүзеге асыру |

**Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:**

«Жәндіктер туралы»

Жүсіпбек Аймауытов. «Балауса» баспасы. Алматы – 1992ж

2. «Юный эколог»

Ю.Н.Александрова.,Л.Д.Ласкина.,Н.В.Николаева.

Издательство «Учитель» - 2008ж

Бастауыш мектеп журналы. 2001,2002,№1,2,3

3. Жаратылыстану негіздері және дүниетануды оқыту әдістемесі.

М.К.Естұрсынова, Ш.С.Набидоллина. «Фолиант» баспасы. Астана – 2007ж

Дүниені тану.

К.Жүнісова.,Қ.Аймағамбетова,З.Олейник. «Атамұра»баспасы – 2009

Аң – құстар әлемі.

Жәрдем Кейкін. «Мөлдір бұлақ» журналы. – 2007

Бастауыш сынып оқушыларының экологиялық білімін дамыту.

А.Қ.Сәтова.,Б.У.Байтоқова. «Дарын»орталығы.Астана – 2002ж

Театр здоровья.

В.Левкина. «Начальнач школа» - 2003ж.№20.

Головоломки по темам «Окружающего мира».

Т.Рыжова. «Начальная школа». – 2003ж.№20.

Жандылардың ерекшеліктері.

Ж.Қайдарова. «Мөлдір бұлақ» - 2009ж. №15.

**Түсінік хат**

 Еліміздің ертеңі жас ұрпақтың қолында. Жаңа ұрпақтың жаңаша ойлауына, шығармашылық қабілетінің дамуына, олардың біртұтас дүние – танымның қалыптасуына әлемдік сана деңгейіндегі білім, білік негіздерін меңгеруіне ықпал ететін жаңаша білім мазмұнын құру жалпы білім беру жүйесіндегі өзекті мәселе.

3 сыныпқа арналған «Жас табиғаттанушы» үйірмесі мемелекеттік стандарт талаптарына негізделіп құрастырылды. Бұл курс оқушылардың танымдық қабілеттерін, тіл байлығын дамытып,сөздік қорын молайтуды, ой өрісін кеңейтуді көздейді. Бағдарламаның тақырыптары оқулық мазмұнын толықтырады. Курс оқушыларға алған білімдерін жоғары сыныптарда білімдерін жетілдіруде қолдануға мүмкіндік береді.

**Мақсаты:**

бастауыш мектеп оқушыларының тәртібінің дамуын экологиялық тұрғыда қалыптастыру.

**Міндеттері:**

1.Табиғат құбылыстарының заңдылығы туралы, өлі және тірі табиғаттың біртұтастығы туралы және адам-қоғам-табиғаттың өзара байланыстығы туралы білім қалыптастыру.

2.Табиғатта өзін-өзі ұстау ережелері мен нормалар туралы сана-сезім қалыптастыру және оларды өмірде қолдануға дағдыландыру.

3. Денсаулыққа, табиғатқа, өмірге жауапкершілікпен қарауды тәрбиелеу.

4. Кез келген табиғат объектінің ерекшелігі, қайталанбастығы және орны толтырылынбастығы жөнінде сезім құру.

5. Салауатты өмір салтын құру, қоршаған ортаны қорғауға белсенділік білдіруге ынталандыру

6. Қоршаған ортаны бағалау және оның жағдайын болжау жөнінде білім, біліктілігін дамыту.