**Открытый урок по познанию мира 4 «Б» кл.**

**Подготовила : Кадушко Н.Н.**

**Тема:** Подземные воды. Минеральные воды.

**Цель:** **Узнают, какие воды называются минеральными , подземными.**

**Ожидаемые результаты:**

**1.Узнают где и в каких целях используются минеральные воды**

**2. Усвоят доступные способы изучения природы - опыт, наблюдение, сравнение.**

**3.Смогуте анализировать , рассуждать.**

**4.Сделают выводы об успешности своей работы и работы товарищей через выполнение тестов.**

**5. Будут сотрудничать в группах, уважать мнение товарищей.**

**Оборудование:** ИКТ, флипчарт, стикеры, учебник, тетрадь, цветные карандаши.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемое время** | **Планируемые задания** | **Источники, оборудование** |
| **Организационный момент**  **3 мин** | Психологический настрой  Позитивный видео-ролик «Самые красивые водопады» | Слайд №1 |
| **Актуализация знаний**  **Подведение к теме и цели урока**  **6 мин** | На слайде изображены самые красивые водопады мира.Что вы видете на слайде . (Водопады).Вам понравились они .Да. И о чем мы будем говорить сегодня на уроке .  **Загадка о воде.**  Если руки наши в ваксе, Если на нос сели кляксы, Кто тогда нам первый друг, Снимет грязь с лица и рук? Без чего не может мама Ни готовить, ни стирать, Без чего, мы скажем прямо, Человеку умирать? Чтобы лился дождик с неба, Чтоб росли колосья хлеба, Чтобы плыли корабли - Жить нельзя нам без...(Воды)  Чтение стихотворений о воде.  Какие вы знаете пословицы о воде?  Один ученик расскажет сказку о воде  **Девизом нашего сегодняшнего урока будут слова:**  **«Реки, ручейки , моря на земле текут не зря.»**. |  |
| **Усвоение новых знаний**  **Деление на группы**  **10 мин** | Ребятя, скажите . о чем вы говорили на прошлом занятии.(О круговороте воды в природе.) Но не вся вода испаряется и хранится на поверхности земли. Очень много воды встречается глубоко под землей. Воды, которые находятся на земле, называется поверхностные воды. А воды, которые находятся под землей, называются подземными водами. Подземные воды очень важны для Казахстана, так как очень большая территория расположена в пустынных и полупустынных зонах.  Сообщение о подземных водах на слайде №2 читают учащиеся коллективно | Слайд №2  Слайд №3  « Образование подземных вод»  Капельки разных цветов (Голубые , розовые, фиолетовые.)  Учебник «Познание мира»  4 класс  Авторы:  К. Аймагамбетова, Н. А. Ким  изд.Алматыкитап  2014г. |
| **Работа в группах**  **7 мин** | **Повторяем правила работы в группах**  Работа с текстом по стратегии «Инсерт»  1ГРУППА-Подготовить сообщение о грунтовых водах.  2ГРУППА –Подготовить сообщение о глубинных водах.  3ГРУППА –Подготовить сообщение о минеральных водах.  Учащиеся готовят презентацию,  Рисуют флипчарты, отражая на них сообщение по теме урока. |  |
| **Презентация работ**  **7 мин** | Учащиеся защищают свои посперы | Флипчарт |
| **Физминутка**  **2 мни** | «На зарядку становись!» | И. К. Т.  Слайд №4 |
| **Закрепление**  **4 мин** | Учащиеся в группах отвечают на вопросы теста. | Слайд №5 тесты |
| **Подведение итогов**  **2 мин** | Выставление балов на листах самооценивания | Листы самооценивания |
| **Рефлексия**  **3 мин** | «Солнышко и тучка»  На стикерах напишите  Что было интересно на уроке?  Что вызвало затруднение.?  О чём хотели узнать? | Стикеры |
| **Задание на дом**  **1 мин** | Стр. 46-48 | Учебник |

**Самоанализ  урока «Познание мира» в 4 «Б» классе,**

Учитель начальных классов Кадушко Н.Н.

Урок проведен в соответствии с программой предмета «Познание мира».

Тема урока: «Подземные воды. Минеральные воды.»

Цель: Узнают, какие воды называются минеральными , подземными.

Ожидаемые результаты:

1.Узнают где и в каких целях используются минеральные воды

2. Усвоят доступные способы изучения природы - опыт, наблюдение, сравнение.

3.Смогуте анализировать , рассуждать.

4.Сделают выводы об успешности своей работы и работы товарищей через выполнение тестов.

5. Будут сотрудничать в группах, уважать мнение товарищей.

Оборудование: ИКТ, флипчарт, стикеры, учебник, тетрадь, цветные карандаши.

Методы: словесный, наглядный, исследовательский.

Формы работы: в парах, в группах, фронтально-коллективная.

Мною была выбрана форма урока с использованием презентаций с целью повышения качества обучения, мотивации познавательного интереса учащихся к уроку; развития их воображения, мышления, памяти.

На данном уроке использовались технологии: сотрудничества, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, ИКТ

В ходе урока сочетались индивидуальная, групповая и фронтальная работа.

Соблюдены структурные компоненты урока:

Организационно-мотивационный этап.

Актуализация знаний.

Этап исследования.

Этап моделирования. Закрепление знаний, умений, навыков.

Этап афиширования. Презентация кластеров и правил. Представление группами результатов своей работы позволило получить учащимся целостную картину о подземных водах.

Этап оценивания.

Рефлексия. «Солнышко и тучка»

На уроке был создан доброжелательный психологический микроклимат. В ходе урока ребята осознали новое для себя понятие «Подземные воды. Минеральные воды.»

Структура урока была подчинена цели урока и содействовала достижению конечного результата урока. Каждый предшествующий момент урока тесно связан с последующим. . Цели, поставленные на уроке, достигнуты. Учащиеся были активны на протяжении всего урока.