**Открытый урок по познанию мира 4 «Б» кл.**

**Подготовила : Кадушко Н.Н.**

**Тема:** Подземные воды. Минеральные воды.

**Цель:** **Узнают, какие воды называются минеральными , подземными.**

**Ожидаемые результаты:**

 **1.Узнают где и в каких целях используются минеральные воды**

 **2. Усвоят доступные способы изучения природы - опыт, наблюдение, сравнение.**

**3.Смогуте анализировать , рассуждать.**

**4.Сделают выводы об успешности своей работы и работы товарищей через выполнение тестов.**

**5. Будут сотрудничать в группах, уважать мнение товарищей.**

**Оборудование:** ИКТ, флипчарт, стикеры, учебник, тетрадь, цветные карандаши.

 **Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемое время** | **Планируемые задания** | **Источники, оборудование** |
| **Организационный момент****3 мин** | Психологический настройПозитивный видео-ролик «Самые красивые водопады»  | Слайд №1 |
| **Актуализация знаний** **Подведение к теме и цели урока****6 мин** | На слайде изображены самые красивые водопады мира.Что вы видете на слайде . (Водопады).Вам понравились они .Да. И о чем мы будем говорить сегодня на уроке . **Загадка о воде.**Если руки наши в ваксе,Если на нос сели кляксы,Кто тогда нам первый друг,Снимет грязь с лица и рук?Без чего не может мамаНи готовить, ни стирать,Без чего, мы скажем прямо,Человеку умирать?Чтобы лился дождик с неба,Чтоб росли колосья хлеба,Чтобы плыли корабли -Жить нельзя нам без...(Воды)Чтение стихотворений о воде.Какие вы знаете пословицы о воде?Один ученик расскажет сказку о воде**Девизом нашего сегодняшнего урока будут слова:** **«Реки, ручейки , моря на земле текут не зря.»**.  |  |
|  **Усвоение новых знаний** **Деление на группы****10 мин** | Ребятя, скажите . о чем вы говорили на прошлом занятии.(О круговороте воды в природе.) Но не вся вода испаряется и хранится на поверхности земли. Очень много воды встречается глубоко под землей. Воды, которые находятся на земле, называется поверхностные воды. А воды, которые находятся под землей, называются подземными водами. Подземные воды очень важны для Казахстана, так как очень большая территория расположена в пустынных и полупустынных зонах. Сообщение о подземных водах на слайде №2 читают учащиеся коллективно | Слайд №2Слайд №3 « Образование подземных вод»Капельки разных цветов (Голубые , розовые, фиолетовые.)Учебник «Познание мира»4 классАвторы:К. Аймагамбетова, Н. А. Кимизд.Алматыкитап2014г. |
| **Работа в группах****7 мин** | **Повторяем правила работы в группах** Работа с текстом по стратегии «Инсерт»1ГРУППА-Подготовить сообщение о грунтовых водах.2ГРУППА –Подготовить сообщение о глубинных водах.3ГРУППА –Подготовить сообщение о минеральных водах.Учащиеся готовят презентацию, Рисуют флипчарты, отражая на них сообщение по теме урока. |  |
| **Презентация работ** **7 мин** | Учащиеся защищают свои посперы | Флипчарт |
| **Физминутка****2 мни** |  «На зарядку становись!»  | И. К. Т.Слайд №4 |
| **Закрепление****4 мин** | Учащиеся в группах отвечают на вопросы теста. | Слайд №5 тесты |
| **Подведение итогов****2 мин** | Выставление балов на листах самооценивания | Листы самооценивания |
| **Рефлексия****3 мин** | «Солнышко и тучка» На стикерах напишите Что было интересно на уроке? Что вызвало затруднение.? О чём хотели узнать? | Стикеры |
| **Задание на дом****1 мин** | Стр. 46-48 | Учебник |

**Самоанализ  урока «Познание мира» в 4 «Б» классе,**

Учитель начальных классов Кадушко Н.Н.

Урок проведен в соответствии с программой предмета «Познание мира».

Тема урока: «Подземные воды. Минеральные воды.»

Цель: Узнают, какие воды называются минеральными , подземными.

Ожидаемые результаты:

 1.Узнают где и в каких целях используются минеральные воды

 2. Усвоят доступные способы изучения природы - опыт, наблюдение, сравнение.

 3.Смогуте анализировать , рассуждать.

 4.Сделают выводы об успешности своей работы и работы товарищей через выполнение тестов.

 5. Будут сотрудничать в группах, уважать мнение товарищей.

Оборудование: ИКТ, флипчарт, стикеры, учебник, тетрадь, цветные карандаши.

Методы: словесный, наглядный, исследовательский.

Формы работы: в парах, в группах, фронтально-коллективная.

Мною была выбрана форма урока с использованием презентаций с целью повышения качества обучения, мотивации познавательного интереса учащихся к уроку; развития их воображения, мышления, памяти.

На данном уроке использовались технологии: сотрудничества, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, ИКТ

В ходе урока сочетались индивидуальная, групповая и фронтальная работа.

Соблюдены структурные компоненты урока:

Организационно-мотивационный этап.

Актуализация знаний.

Этап исследования.

Этап моделирования. Закрепление знаний, умений, навыков.

Этап афиширования. Презентация кластеров и правил. Представление группами результатов своей работы позволило получить учащимся целостную картину о подземных водах.

Этап оценивания.

Рефлексия. «Солнышко и тучка»

 На уроке был создан доброжелательный психологический микроклимат. В ходе урока ребята осознали новое для себя понятие «Подземные воды. Минеральные воды.»

Структура урока была подчинена цели урока и содействовала достижению конечного результата урока. Каждый предшествующий момент урока тесно связан с последующим. . Цели, поставленные на уроке, достигнуты. Учащиеся были активны на протяжении всего урока.