**Открытый урок по познанию мира в 3 классе.**

Кадушко Н.Н. Учитель начальных классов Капитоновской средней школы.

**Тема:** Связь животных и растений в природе.

**Цель:** Установят связь между животными и растениями.

**Задачи:** 1) сформируют знания о связи животных и растений в природе;

2) разовьют познавательную активность, установят взаимосвязь в круговороте веществ, смогут анализировать и делать выводы;

3) научатся бережно относиться к природе.

**Ожидаемые результаты:** 1) будут знать о связи животных и растений в природе; о взаимосвязи в круговороте веществ;

2) сумеют находить, систематизировать, анализировать информацию и делать выводы;

3) сумеют вести наблюдение за природой, работая в группе уважать мнение других.

**Оборудование:** ИКТ, учебник, флипчарты, предметные картинки, фломастеры, карточки.

**Этапы урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемое время** | **Планируемые задания** |
| 2 мин**Стадия вызова**2 мин2 мин2 мин1 мин**Стадия осмысления** 10 мин2 мин9 мин5 мин5 мин2 мин2 мин1 мин | **Психологический настрой** « Паутина»**Мозговой «штурм»** - Ответьте на интересные вопросы из жизни животных. \* Почему ласточка не может отморозить хвост? \* У какой птицы окраска коричневато-серая со светлыми пятнами, даже скорлупа яиц пятнистая? \* Какую форму тела, имеют обитатели водной среды? \* Что помогает водоплавающим птицам плавать и нырять? \* Какие мелкие грызуны обитают на лугах? \* Волоса, зелена, в листьях прячется она, хоть и много ножек, бегать всё равно не может.**Деление на группы.** Учащиеся определяют правила работы в группе. (раздаются листы для оценивания)**Постановка темы и цели урока.**По серии картин учащиеся называют сказку «Сова и старик» - Вы догадались из какой сказки эти картинки?- О чем эта сказка?- Почему у старика не стало молока?- Из-за чего шмели улетали в другие поля? И клевер перестал расти? -Почему Старик решил помериться с Совой?- Как вы думаете, какова идея сказки?**Сделайте вывод:** В природе существует равновесие. Его нельзя нарушить. Хищников всегда меньше, чем травоядных. Вот как на лугу уживаются травка, шмели, мышка, сова.- Подумайте, о чём будем говорить на уроке? Назовите тему урока.- Какую цель должны достичь на сегодняшнем уроке?- В течение урока постарайтесь ответить на вопрос**НА ДОСКЕ:** Почему животные не могут жить без растений, а растения не могут жить без животных?**Приём «Уголки»****Работа в группах** - Животные или растения – что важнее?**1 и 2 группы** – Докажите для чего и почему нужны животные в природе? Нарисуйте рисунки, приведите примеры.**3 и 4 группы** – Докажите для чего и почему нужны растения в природе? Нарисуйте рисунки, приведите примеры.**ФИЗМИНУТКА.** **Защита проектов.**После выступления, каждая группа получает оценки по критериям:1. Тема была раскрыта и приводились доказательства.2. Присутствовала логика изложения.3. Наглядность и эстетичность работы.**Просмотр слайдовой презентации.****Самостоятельная работа. Работа по учебнику.**Текст делится на 4 части. Каждая группа готовит ответ на следующие вопросы: Подумайте, что произойдёт, если исчезнет, хотя бы один элемент из круговорота веществ.1. Растения.2. Травянистые животные.3. Хищники.4. Почвенные организмы.**Закрепление.** Составить цепь питания. (По предметным картинкам)**Вывод:** Почему нельзя нарушать цепь питания?Оцените свою работу. Раздаются оценочные листы.Учитель выставляет оценки.**Рефлексия.** А сейчас на цветочной поляне прикрепите бабочки, если вам: понятно - зелёные остались вопросы – жёлтые урок не понравился – красные. На этом урок закончен. |