**Открытый урок по познанию мира в 3 классе.**

Кадушко Н.Н. Учитель начальных классов Капитоновской средней школы.

**Тема:** Связь животных и растений в природе.

**Цель:** Установят связь между животными и растениями.

**Задачи:** 1) сформируют знания о связи животных и растений в природе;

2) разовьют познавательную активность, установят взаимосвязь в круговороте веществ, смогут анализировать и делать выводы;

3) научатся бережно относиться к природе.

**Ожидаемые результаты:** 1) будут знать о связи животных и растений в природе; о взаимосвязи в круговороте веществ;

2) сумеют находить, систематизировать, анализировать информацию и делать выводы;

3) сумеют вести наблюдение за природой, работая в группе уважать мнение других.

**Оборудование:** ИКТ, учебник, флипчарты, предметные картинки, фломастеры, карточки.

**Этапы урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемое время** | **Планируемые задания** |
| 2 мин  **Стадия вызова**  2 мин  2 мин  2 мин  1 мин  **Стадия осмысления**    10 мин  2 мин  9 мин  5 мин  5 мин  2 мин  2 мин  1 мин | **Психологический настрой** « Паутина»  **Мозговой «штурм»**  - Ответьте на интересные вопросы из жизни животных.  \* Почему ласточка не может отморозить хвост?  \* У какой птицы окраска коричневато-серая со светлыми пятнами, даже скорлупа яиц пятнистая?  \* Какую форму тела, имеют обитатели водной среды?  \* Что помогает водоплавающим птицам плавать и нырять?  \* Какие мелкие грызуны обитают на лугах?  \* Волоса, зелена, в листьях прячется она, хоть и много ножек, бегать всё равно не может.  **Деление на группы.** Учащиеся определяют правила работы в группе.  (раздаются листы для оценивания)  **Постановка темы и цели урока.**  По серии картин учащиеся называют сказку «Сова и старик»  - Вы догадались из какой сказки эти картинки?  - О чем эта сказка?  - Почему у старика не стало молока?  - Из-за чего шмели улетали в другие поля? И клевер перестал расти?  -Почему Старик решил помериться с Совой?  - Как вы думаете, какова идея сказки?  **Сделайте вывод:** В природе существует равновесие. Его нельзя нарушить. Хищников всегда меньше, чем травоядных. Вот как на лугу уживаются травка, шмели, мышка, сова.  - Подумайте, о чём будем говорить на уроке? Назовите тему урока.  - Какую цель должны достичь на сегодняшнем уроке?  - В течение урока постарайтесь ответить на вопрос  **НА ДОСКЕ:** Почему животные не могут жить без растений, а растения не могут жить без животных?  **Приём «Уголки»**  **Работа в группах**  - Животные или растения – что важнее?  **1 и 2 группы** – Докажите для чего и почему нужны животные в природе? Нарисуйте рисунки, приведите примеры.  **3 и 4 группы** – Докажите для чего и почему нужны растения в природе? Нарисуйте рисунки, приведите примеры.  **ФИЗМИНУТКА.**  **Защита проектов.**  После выступления, каждая группа получает оценки по критериям:  1. Тема была раскрыта и приводились доказательства.  2. Присутствовала логика изложения.  3. Наглядность и эстетичность работы.  **Просмотр слайдовой презентации.**  **Самостоятельная работа. Работа по учебнику.**  Текст делится на 4 части. Каждая группа готовит ответ на следующие вопросы:  Подумайте, что произойдёт, если исчезнет, хотя бы один элемент из круговорота веществ.  1. Растения.  2. Травянистые животные.  3. Хищники.  4. Почвенные организмы.  **Закрепление.** Составить цепь питания. (По предметным картинкам)  **Вывод:** Почему нельзя нарушать цепь питания?  Оцените свою работу. Раздаются оценочные листы.  Учитель выставляет оценки.  **Рефлексия.**  А сейчас на цветочной поляне прикрепите бабочки, если вам:  понятно - зелёные  остались вопросы – жёлтые  урок не понравился – красные.  На этом урок закончен. |