**Анализ по работе ресурсного центра**

**педагога – психолога КГУ «Капитоновская СШ»**

За период прохождения первой сессии с 14.10-19.10.2019г., мною осуществлялась психологическое сопровождение учащихся из магнитных школ. 11.10.2019 было взято согласие родителей на психолого–педагогическое сопровождение учащихся 8-9х классов, в т.ч. на проведение психологического тестирования и психологических занятий с учащимися. На каждого учащегося была заведена психолого–педагогическая карта учащегося, в которой зафиксированы сведения о семье, индивидуально – личностные особенности, особенности: поведения, взаимоотношения и учебной деятельности. В пункте примечание были записаны особенности учащегося, его хобби и отношения к обществу.

В первую очередь осуществлялся контроль за процессом формирования целостного, психологически – стабильного коллектива с общими интересами и приоритетными ценностями жизни. Сразу по приезду детей, в этот же день был проведён тренинг «Добро пожаловать» в ходе которого участники смогли рассказать о себе и своих интересах, учащиеся нашей школы в ходе рабочей линейки выступили с приветственными творческими номерами, данное событие вызвало интерес и все участники начали искать пути общения между собой. Уже на третий день прибывания учащихся магнитных школ у них были налажены дружеские отношения с учениками Капитоновской школы. Для более близкого и быстрого знакомства с учащимися мною была использована стратегия «Я» где каждый из участников выбрал «свою» по форме и цвету букву «я» на обратной стороне они самостоятельно написали своё имя, фамилию, любимый цвет, животное которому отдают предпочтение, предметы по которым успевают и не успевают.

В коррекционно-развивающем направлении мною был сделан акцент на выявление и коррекцию аутодеструктивных признаков подростков, были проведены тесты «Цветик-семицветик», была проведена беседа «Самая главная ценность в жизни», тренинг «Вместе – мы сила». В ходе бесед, тренингов было замечено, что учащимся нравиться пребывание в нашей школе, было видно как они тянуться к нашим ученикам за общением.

По программе прикладного курса «Выбор пути» были проведены следующие занятия: «Уроки выбора профессии», «Чувства и эмоции», «Стратегия выбора профессии», «Самооценка и уровень притязаний». На занятиях участники знакомились, как и зачем нужна профессия, как лучше выбрать, разбирались в разнице между чувствами и эмоциями, а так же влиянием на них. Учились саморегуляции и востановлению после эмоционального всплеска как положительных, так и отрицательных эмоций. Знакомство со стратегией выбора профессии происходило в нестандартной форме, участникам было предложено перевоплотиться в дворника и шумную компанию и обыграть несколько предложенных ситуаций. После чего был сделан вывод, что нужно выбирать себе профессию которая нравиться, та которая нужна обществу.

По окончанию работы первой сессии, можно сделать вывод: психологический микроклимат общения учеников магнитных школ и учащихся нашей школы в норме, работа, направленная на сплочение коллективов разных школ, даёт положительный результат, наши ученики с нетерпеньем ждут следующей сессии, чтобы продолжить общение со своими друзьями.

Педагог – психолог: Бабенко Л.Т.