Тексерілді: әдіскер Ю. Арольдовна **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма**

 **«Күншуақ» шағын орталығы «Балдырған» ересек топ**

**(17-21қазан 2022 жыл )**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **уақыт** | **Дүйсенбі****17.10.22** | **Сейсенбі****18.10.22** | **Сәрсенбі****19.10.22** | **Бейсенбі****20.10.22** | **Жұма****21.10.22** |
| **Балаларды қабылдау** | **08.00- 09.00** | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу, ойындар ұйымдастыру. |
| **Ата -аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Әңгімелесу: отбасылық дәстүрлер туралы, баланың отбасындағы тәртібі, оның әдеттері, балабақшадағы достарымен қарым-қатынасы, тамақтану және ұйықтау әдебі жайлы әңгімелесу |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **09.00****09.10** | "Еңбекке баулу"Мақсаты: Балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу | "Еңбекке баулу"Мақсаты. Балаларды балабақшадағы ойын бұрышында кезекшілікті атқару іскерліктерін жетілдіру. | "Еңбекке баулу"Мақсаты. Балаларға белгіленген рет бойынша киініп-шешіну дағдыларын меңгеруге, киімдерін іліп немесе ұқыптылықпен бүктеп қоюға, үлкендердің көмегімен киімін дер кезінде ретке келтіруге іскерліктерін дамыту | "Еңбекке баулу"Мақсаты. Балаларды топ бөлмесінде реттілікті сақтауға үйрету: ойыншықтарды, құрылыс материалдарын өздігінен орнына жинау, оларды сындырмауды үйрету | "Еңбекке баулу"Мақсаты. Балаларға балалар еңбегін әңгімелеп беру; кезекшілерді өз істеріне дұрыс үйретіп, тостағанды тұтқасынан, нан салуға арналған ыдысты екі қолымен ұстауды т.б. естеріне салып отыру. |
| **Таңғы жаттығулар** | **09.10****09.30** | **Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға шақ кубиктермен)**1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып, кубиктерін көрсетіп: "міне " дейді;1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол кубиктермен көкірек тұсында2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, кубиктерін көрсетіп: "міне " "міне " дейді;1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады). |
| **Таңғы ас** | **09.30****09.55** | "Ас адамның арқауы"Үстел басына қолды жуғаннан кейін отыру; орындыққа өздері отырып-тұру; тамақты төгіп-шашпай ұқыпты ішу, майлықты қолдану керектігін еске түсіру; тамақ ішер алдында балалар бір-біріне астың дәмді болуын тілеп, тамақтан соң алғыс айтулары |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **09.55****10.10** | **"Менің отбасым" тақырыбында балалармен әңгімелесу.**"Отбасы" тақырыбында сюжетті суреттер көру. Суретке байланысты сұрақтар қою. | **"Отбасындағы сыйластық" әңгімелесу.**Мақсаты. "Отбасындағы сыйластық" тақырыбында балаларға сұрақтар қою және сұрақтарға толық жауапты талап ету. | **Шаттық шеңбері**Мақсаты. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен оқу қызметіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. | **"Менің ең жақын досым - менің анам" әңгімелесу.**Мақсаты. "Менің ең жақын досым - менің анам" тақырыбында балалармен әңгімелесу. Сөздік қорларын молайту | **"Менің отбасым" тақырыбында әңгімелесу.**Мақсаты. "Менің отбасым" тақырыбында, отбасы мүшелеріне байланысты жұмбақтар қою. Жұмбақтардың жауабын үш тілде айтқызу. Суреттерді сипаттау. |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **10.10****10.40** | **Дене шынықтыру**"Сапқа тұрайық"Мақсаты. Балаларды сап түзеп тізесін жоғары көтеріп жүру дағдыларын жетілдіру; сап түзеп жүргенде қимыл үйлесімділігін сақтау қабілетін қалыптастыру; 2-3 метр қашықтықта алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру және бір-біріне қарама-қарсы отырып, допты домалату дағдысын бекіту."Допты дәлдеп лақтыр" қимылды ойы**ны.** | **Музыка**"Ойыншықтар"Мақсаты. Балалардың музыкаға қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата білуге үйрету; әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру.**Қазақ тілі**қарапайым сөйлемдерді құруды үйрену;қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету (Бұл кім? Бұл не?).**«**Дыбысты тап**»**Балалар шеңберге тұрады.Тәрбиеші әртүрлі дыбыстар шығарады. Егер сіз у сияқты дыбысты естісеңіз, қолыңызды көтеріп, баяу айналаңыз.У, а, а, о, у, және, у, а дыбыстары айтылады. Балалар у дыбысын естіп, сәйкес қимылдарды жасайды | **Дене шынықтыру**"Бауырсақпен шеңберге тұру"Мақсаты. Балаларды шеңберге тұруға үйрету; шеңберге өз еріктерімен тұру қабілетін қалыптастыру; ұзындыққа екі аяғымен секіру және бір-біріне қарама-қарсы отырып, допты қақпаға дәлдеп домалату дағдысын жетілдіру; сап түзеп шеңберге, шеңберден сапқа ауысу дағдыларына үйрету."Допты дәлдеп лақтыр" қимылды ойыны. | **Музыка**"Ойыншықтар"Мақсаты. Балалардың музыкаға қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата білуге үйрету; әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру | **Дене шынықтыру**"Шеңберге өз еркімен тұрамыз"Мақсаты. Балаларды музыка әуенімен бірінің артынан бірі шеңбер жасап жүру, педагогтің белгі беруі бойынша аяқтың ұшымен жүру және жай қалыпқа түсіп, тез ойнаған музыка әуенімен жүгіру, жүгіріп келе жатып, жай жүріске түсу және тізені жоғары көтеріп, денелерін тік ұстап жүру іскерліктерін дамыту; ұзындыққа екі аяғымен секіру және 2-топ - бір-біріне қарама-қарсы отырып, допты қақпаға дәлдеп домалату іскерліктерін жетілдіру; қимыл ойыны арқылы допты белгілі бір бағытта домалату іскерліктерін бекіту."Шеңбердегі доп" қимылды ойыны |
| **2- таңғы ас** | **10.4010.50** | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" |
| **Серуенге дайындық** | **11.00****11.10** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. |
| **Серуен** | **11.10****12.00** | Балалардың шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін, балалардың жыл мезгіліне сай киінулерін қадағалау.Жерде жатқан жапырақтарды бақылау.Мақсаты: балалардың жапырақтар туралы білімдерін бекіту; сұрақ-жауап арқылы сөздік қорларын молайту; ойлау, қиялдау қабілеттерін арттыру; табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу.Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (гүл тұқымын жинау).Мақсаты: жұмысты бірігіп орындауға деген ұмтылысты дамыту.**Қимыл-қозғалыс ойындары: “Аттар”**Мақсаты: балалардың қимыл-қозғалыстарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру; "Ер қанаты - ат" деген ұғымды қалыптастыру; жарысып ойнауға.Барысы: балалар алаңда екі топқа бөлінеді. Үлкен шеңбер сызып, ортасында жалауша болады. Осы жалаушаны екі топ өзара жарысып, белгіленген жерге жеткізу керек. Қай топ бірінші жеткізеді сол топ жеңіске жетеді. | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау.Ауа райын бақылау.Мақсаты: өсімдіктер тіршілігінің маусымдық өзгерістері туралы білімдерін бекіту.Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек (көкөністерді жинауға арналған ұжымдық еңбек).Мақсаты: бірлесіп жұмыс жасауды үйрету.**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қияр, қияр".**Мақсаты: белгі бойынша әрекеттерді жылдам орындауды үйрету; қимылдарды үйлестіруді, лақтыруға күш беру қабілетін жетілдіру.Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.Мақсаты: қызығушылықтарына қарай ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау.Торғайларды бақылау.Мақсаты: торғайдың ерекшеліктері, тіршілік көріністері туралы білімдерін тереңдету; балалардың танымдық қабілеттерін дамыту.Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек (қызылшаны жинау).Мақсаты: жұмыс істеуге дағдыландыру; ересектерге көмек көрсетуге ынталандыру.**Қимыл-қозғалыс ойындары: “Құстар мен мысық”, “Қарғалар” (мөлшері 2-3рет).**Мақсаты: балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру; ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, арттыру; Мақсаты: қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру | Балалардың шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін, балалардың жыл мезгіліне сай киінулерін қадағалау.Қайың ағашын бақылау.Мақсаты: қайың ағашының белгілерін атау; оны басқа ағаштардан ажырату; ағаштың сұлулығына тамсануға деген ұмтылысты тәрбиелеу.Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (көкөністерді жинау).Мақсаты: ұжымдық жұмыс істеуге үйрету; топпен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру.**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қояндар мен қасқыр".**Мақсаты: балалардың физикалық белсенділігін дамытуды жалғастыру.Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.Мақсаты: қызығушылықтарына қарай ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру. | Балалардың шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін, балалардың жыл мезгіліне сай киінулерін қадағалау.Иттерді бақылау.Мақсаты: иттердің пайда болуы туралы түсінік қалыптастыру; үй жануарына күтім жасау қажеттілігін тәрбиелеу.Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (бүршіктер мен жапырақтарды жинау).Мақсаты: қарпайым тапсырмаларды орындау іскерліктерін жетілдіру.**Қимыл-қозғалыс ойындары: “Қоймадағы тышқандар”.**Мақсаты: балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру; ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу |
| **Серуеннен оралу** | **12.00****12.10** | Балалардың бас киімін, шалбарын, түймелері ағытылған жейдесін, бәтеңкесін белгілі ретпен шешуі; киімді жүйелі түрде шешінуге дағдыландыру; киімдерін шкаф сөрелеріне орналастыру; қолдарын жуу; сабынды көбік пайда болғанша көпіртіп, қолдарын жақсылап жуып-шаю, беттерін жуу, беттерін және қолдарын сүлгімен құрғату. |
| **Түскі ас** | **12.10****12.40** | Алдына қойған асқа назар аударту; шанышқыны саусақпен және ортаңғы саусақтармен ұстау қабілетін жақсарту үшін, жоғарғы бөлігін сұқ саусақтарымен ұстап отырып, қолдарындағы шанышқының орнын өзгертпестен, қолды ғана сәл айналдыру іскерліктеріне үйрету. |
| **Күндізгі ұйқы** | **12.40****15.10** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | **15.10****15.25** | Ұйқыдан тұрғаннан кейін төсекте бірден жаттығу жасау; төсектерінен тұрмай жатып, көрпелерін ашпай жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды (төсекте жатып 2-3 минут жасалатын жаттығулар балалардың ұйқысы ашылып, сергек болуына бағытталған). Жаттығуды ұйқыдан оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады).Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. |
| **Бесін ас** | **15.25-15.40** | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу |
| **Балалардың дербес әрекеті**  (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **15.40-16.10** | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу.**"Әлди-әлди санамағын мәнерлеп оқу. Дауысты [а], [ә] дыбыстары."Мақсаты. Балаларға балабақша туралы түсінік беру, балабақша мен топтың атауларын жатқа айта білуге үйрету, балалардың ойыншықтар туралы әңгімелеу қабілеттерін қалыптастыру, ойыншықтардың қасиеттерімен таныстыру. Балаларды ойыншықтармен таныстыру кезінде зейін, есте сақтау және қабылдау қабілеттерін, танымдық қызығушылықтарын дамыту."Ойыншығыңмен таныстыр" сөздік жаттығуы.**"Менің отбасым" дидактикалық ойыны.**Мақсат. Балалардың сөздік қорын отбасын сипаттайтын анықтамалармен толықтыру.Барысы: балалар кезекпен отбасы мүшелеріне байланысты суретті алып, өз отбасы мүшелері туралы айтады. Педагогтің сұрақтарына жауап береді.  | **Сурет салудан ойын-жаттығу.**"Дуал"Мақсаты. Балаларды қылқалам арқылы тіктөртбұрыш пішіні бойымен тіке және көлденең сызықтарды айқастыра жүргізіп, дуалды салуға үйрету; құрылыс нысаны дуал туралы түсінік беру.**Сюжетті-рөлдік ойыны: "Отбасы"**Мақсаты: ойынға деген қызығушылықты дамыту, балалар арасындағы жағымды қатынастарды қалыптастыру.Балалардың таңдауы бойынша ертегіні оқып беру. | **Математика негіздері**"Әженің көмекшілері"Мақсаты. Балаларда "көп", "біреу", "бір-бірден", "бірде-біреуі жоқ" деген ұғымдар туралы түсінік қалыптастыру; отбасы жөніндегі түсінікті тиянақтау. Балаларды бөлмедегі отбасы мүшелері қолданатын құралдарды ажырату және олардың санын анықтау тәртібіне үйрету; саны біреу және саны көп заттарды салыстыру, заттарды жалпы белгілері бойынша топтастыру біліктерін жетілдіру; зейін, есте сақтау, ойлау, қабылдау қабілеттерін дамыту."Жіптерді орнына сал" дидактикалық ойын.**"Суретті құрастыр" үстел-үсті ойыны.**Мақсаты: балаларды тұтас затты жеке бөліктерден құрастыруға жаттықтыру; ерік-жігерін, мақсатқа талпынуын тәрбиелеу.Барысы: қорапта әртүрлі заттар бейнеленген тұтас суреттер болады: жеміс-жидектер, ойыншықтар, өсімдіктер. Екінші қорапта дәл осы суреттер төрт бөлікке бөлініп салынған.. | **Мүсіндеу**"Әжем пісірген тәттілер"Мақсаты. Балаларды қамыр сияқты мүсіндеу материалымен таныстыру; кесектен бөліктерді үзіп, түрлі нан өнімдерін жасауға үйрету; дөңгелектеу және тік есу мүсіндеу, таяқша ұштарын қосу, жалпайту тәсілдеріне жаттықтыру; нан өнімдері туралы түсініктерді кеңейту. Қамырдан саусақтармен үзу және жұлу, алақандар арасында дөңгелектеп илеу, тік есу арқылы қолдың ұақ моторикасын дамыту; пішіндерді қабылдау, жазықтықты және кеңістікті бағдарлау мүмкіндіктерін жетілдіру.**"Отбасы" сюжетті-рөлдік ойыны.**Мақсаты: балаларды отбасылық қатынастарды көбейтуге және оларды шығармашылық тұрғыдан түсіндіруге шақыру; ересектердің іс-әрекетінің адамгершілік мағынасын ашу; өзара түсіністік сезімін, басқаларға деген қамқорлықты тәрбиелеу.Ойынға ұлдар да, қыздар да қатысады. Әдетте олар ата-анасы немесе әжесі және басқа ересек туыстары ретінде әрекет етеді. Балалардың рөлін қуыршақтар ойнайды.Біріншіден, барлығы бірге үй ортасын қалпына келтіруі керек: жиһазды орналастыру, заттар қою, сондай-ақ балалар кімнің қандай рөлдерді ойнайтыны туралы келісуі керек.  | **Әлеумет**"Отбасы" ойыныМақсаты. Балалардың "Отбасы" ойыны арқылы шығармашылықтарын шыңдау; отбасы туралы түсініктерін кеңейту; әр отбасы мүшесінің атқаратын ісі мен рөлі жөнінде ұғымдарын қалыптастыру; отбасылық ынтымақтастық туралы білімдерін толықтыру."Отбасы" ойыны.**"Қай жерде шырылдады?" д/о**Мақсаты: дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау.Алдын-ала дайындық жұмысы: қоңыраушаны дайындайды.Барысы: балалардың ішінен жүргізушіні тағайындайды. Балалар шеңбер бойымен отырады, жүргізуші ортаға шығып көзін жұмады. Педагог бір балаға қоңыраушаны береді, бала көзін ашпай қай жақтан шыққанын қолымен нұсқайды. Егер бала дұрыс таппаса, онда екінші рет ойнап отырады. Сосын келесі бала шығады |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **16.1016.30** | **"Менің отбасым",** отбасы тақырыбында мақал-мәтелдер айтқызу. | **"Жапырағына қарай ажырат" дидактикалық ойыны.**Мақсаты: ұқсас белгісіне қарай жапырақтарды таба білуге жаттықтыру, сөздік қорын толықтыру, есту, қабылдау қабілетін дамыту.Барысы: балаға әртүрлі жапырақтар таратылады. Балаға жапырақтарды салыстырып, қай ағаштың жапырағы екенін табу керек. | **"Отбасы" саусақ ойыны**Бір үйде біз нешеуміз?Кел санайық екеуміз.Бас бармағым - атам,Балаң үйрек - апам,Ортан терек - әкем,Шылдыр шүмек - анам,Кішкентай бөбек - мен.Біз үйде нешеуміз?Біз үйде-бесеуміз | **"Өз әжең" тақырыбында әңгімелесу.**Мақсаты: баланың сөздік қорын жақын туыстарын білдіретін жаңа сөздермен толықтыру. | **"Отбасы" тақырыбында санамақтар айтқызу.**Бір үйде біз нешеуміз?Кел санайық екеуміз. |
| **Серуендеуге дайындық** | **16.3016.40** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау |
| **Серуен** | **16.4017.25** | Құстарды бақылау (қараторғай, қара қарға, қаратамақ, қаз, үйректің ұшып кетуі)*Бақылау*: Балалар бойында құстардың күз айында өмір сүру мәндерін өзгертетіні туралы ой қалыптастыру, ауа-райындағы өзгерістермен байланыстыру, балаларды өсімдіктер мен құстардың тіршілік ету әрекетіндегі өзгерістерді бақылауға үйрету, жәндіктердің болмауы, олар қоректенетін құстардың ұшып кетуі жайында әңгімелеу. **«Құстардың ұшып кетуі»**Балалардың тірек-қимыл белсенділіктерін іске асыру, сәйкес дыбыстар арқылы әрекеттер жасау және қимылдарға сөздер үйлестіру.*Еңбектену әрекеті*: **Бақшада түбірлерді қазу**.Балаларды еңбектенуге тәрбиелеу, күректі қолдана отырып, сол аяқтың көмегімен жер түптерін қазу, жерді күрек сабының бойындай қазу. | Торғай, сауысқан, бозторғай, сары шымшықтардың үйлерге келіп қонуын бақылау. Салқын біліне бастағанда құстар үйлерді паналайды. Олар адамдарға қор іздеп келеді. Құстың сыртқы түрі мен оның қоректенуіне, қозғалыстары мен өмір сүру қарекетіне көңіл аудару.қ/о: **«Аққулар мен қаздар»**Балалардың тірек-қимыл әрекеттері мен сөйлеу қабілеттерін дамыту.*Еңбектену әрекеті*: **Құстарға арналған азық дайындау**Балалармен бірге құстарға азық жинау (шұңқыр түбі, орындар). Азықтарды нығыздап байлау, жүктелген жұмысқа жауапкершілікпен қарау. | Ағаштарды бақылау (қайың, үйеңкі, терек, шырша, шетен ағашы, қарағаш)*Бақылау*: Балаларға аулада өсіп тұрған ағаштарды айыра білге үйрету. Күз айында ағаштардың қандай өзгерістерге ұшырайтынын баяндау. Себебін сұрау? Жапырақты және қылқанды ағаштар туралы түсіндіру. Балаларға ағаштарды күтуге, олардан табиғат сұлулығының көркін сезінуге тәрбиелеу.: **«Аталған ағашқа жүгіру»**Сыртқы көріністері ұқсас бола тұрса да ағаштардың айырмашылығын табу, қандай ағаш аталды, және сәйкес келсе «*бір, екі, үш – жүгіреміз біз!»* деп дабылмен жүгіру.*Еңбектену әрекеті*:**Құстарды қыста тамақтандыру үшін ағаш дәндері мен талдарын жинау**Балаларды жұмыс жасай білуге үйрету, ол еңбектің мәнін түсіндіру. | Тал ағаштарды бақылау (жұпаргүл, мойыл, итмұрын, шетен ағашы)*Бақылау*: Түрлі тал ағаштарын және олардың атауларын ажырата білуге үйрету. Олардың бұтақтарының түстеріне көңіл аудару, мысалға жұпаргүл күз айында да өз бояуын жоғалтпайды.қ/о: **«Соқыртеке»**Байлаулы көздерімен түрлі бағыттарда қозғала білуге үйрету. Ойын ережесін орындау (біреуді ұстап алу, ұсталған соқыртеке болады; соқыртеке шекарадан шығып кетпес үшін «от» деген сөзбен ескертеді). Кеңістікте бағдарын табуға үйрету.*Еңбектену әрекеті***Бұтақтар түбін қазу** | Балаларға салқын түскен соң шөптердің солатынын түсіндіру; біржылдық өсімдіктердің сабақтары мен түбірлері қурап қалады, тек келесі жылға ұрықтандыратын тұқымы қалады. Көпжылдық өсімдіктер жер бетінде қурайды, өмірлері жер астында сақталады. **«Тақия тастамақ»** *(қазақтың ұлттық ойыны)*Тәрбиешінің дабылы бойынша дөңгелене отыру, жетекшіден оза отырып, дөңгелекпен айнала жүгіру (бірінші болып орнында тұру). Қимыл-қозғалысын дамыту: жылдамдыққа, күштілікке, ептілікке үйрету.*Еңбектену әрекеті*Тұқымдарды қапшыққа жинауды үйрету. Құстарға қысқы азықтарын молынан, ұқыпты етіп жинау. |
| **Серуеннен оралу** | **17.2517.35** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру |
| **Балалардың дербес әрекеті**  (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **17.3518.00** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.Музыкалық аспаптармен (сылдырмақтармен) ойындар: 1/2 мөлшері әуеннің ырғағына сай сылдырлатуға бейімдеу.Өнер бұрышында суреттерді бояу.Театрлық қойылымдар.Есте сақтау қабілетін жақсартуға арналған үстел үсті ойындар. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | **17.3518.00** | Кеңес."Қиын бала қайдан шығады?" | Кеңес."Балаларға жиі ойнауға мүмкіндік беріңіз". | Кеңес."Ойыншықтардың бала өміріндегі маңызы". | "Менің сүйікті ойыншығым" атты тақырыбында көрме ұйымдастыру. | Ата-аналармен балалардың жетістігі жайлы айту; әңгімелесу. |

**Орындаған: Д.С. Тюлюбаева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ұсыныс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**