Тексерілді: әдіскер Ю. Арольдовна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**«Күншуақ» шағын орталық «Балдырған»** ересек тобы

**Балалардың жасы** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** 06-10 наурыз 2023 жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | № | **Дүйсенбі**  **(**06.03.2023 ) | | | | | **Сейсенбі**  **(** 07.03.2023 ) | | | | **Сәрсенбі**  (08.03.2023 ) | | | | | **Бейсенбі**  **(** 09.03.2023) | | | | | **Жұма**  (10.03.2023 **)** |
| **Балаларды қабылдау** | 08-00  09-10 | «**Не қалай дыбыстайды?» саусақ ойыны :**  **Мақсаты:** Кейіпкерлерді ит, мысық, тышқан, әтеш) көрсетіп, дыбысын салуға үйрету. Қуанышты көңіл-күй сыйлау.  **Музыка** | | | | | **Үстел үсті ойыны: «Мозайка»**  Балалардың ойлау және есте сақтау қабілетін дамыту.  **Құрастыру** | | | |  | | | | | **Дидактикалық ойын: «Кірпінің саңырауқұлақтарын тап»**  Мақсаты:Негізгі түстерді ажырата, атай білуге үйрету. Шапшаңдылықа, ептілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу.  **Қоршаған ортамен таныстыру** | | | | | **Әңгіме: «Туған өлке»**  Мақсаты:Өздері тұратын жері, туған жерінің табиғатын, өз қаласын немесе ауылы туралы әңгімелету.  **Сөйлеуді дамыту** |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | | | | | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. | | | |  | | | | | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | | | | | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)** | 09-10  09-25  \ | **«Алайқай көктем келді!»**  Мақсаты:Көктем мезгілі туралы түсінік беру.  **Сөйлеуді дамыту** | | | | | **«Бүтін және бөлік»**  Мақсаты:Балаларға бүтін, бөлік ұғымдарын түсіндіру.  **Математика негіздері** | | | |  | | | | | **«Құмырадағы гүл»**  Мақсаты:Балаларға ермексазды пайдаланып отырып құмырадағы гүлдімүсіндеп үйрету.  **Жапсыру** | | | | | **«Бір уыс мақта»**  Мақсаты: Ертегі туралы түсінік беру.  **Көркем әдебиет** |
| **Таңертенгі жаттығу** | 09-25  09-30 | Таңертеңгі жаттығу кешені (**қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. **Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен)**  1. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде денені тік, аяқты алшақ, қолды төменде ұстау.  1 - құрсаудың ішінде отыру; 2 - құрсауды екі жанынан ұстап, бел деңгейіне әкелу; 3 - құрсаудың ішіне отырып, оны жерге қою; 4 - басапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.  2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсауды тігінен артына ұстау.  1 - 2 - денені оңға бұру; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.  3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды жоғары жағынан екі қолымен ұстап, тігінен жерге қою.  1 - 2 - құрсауға сүйене тұрып, оң аяғын артқа ұстау; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол жақ аяғына қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.  4. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, бүгілген қолымен құрсауды алдына ұстау.  1 - 2 - отыру, құрсауды алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып. Жаттығуды сол жақ аяғына қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.  5. Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою.  1 - оң тізесін бүгіп, құрсаудың шетіне тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяғына қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.  6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде тұрып, қолын беліне қою.  Педагогтің 20-ға дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.  7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау).  1 - құрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.  **(дене шынықтыру)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | 09-30  09-50 | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті** (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, көркем сөз қолдану мысалы, Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | 09-50  10-10 | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |
| **Мектепке дейінгі**  **ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | 10-10  10-45 | **Дене шынықтыру**  Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру | | **Музыка**  Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану. | | | | **Дене шынықтыру** | | | | **Музыка.**  Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану. | | | | | **Дене шынықтыру**  Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру | | | | |
| Аналар суретіне деген сүйіспеншілік  ілулі тұрған ана,әжелердің суреттеріне мұқият қарап,олардың кімді көріп тұрғандарын айтып берулерін сұрайды.  -Сендерді кім ұйықтатады?  -Сендерді кім еркелетеді?  -Сендерді кім жылы сөз айтып жұбатады?  -Сендер бәрінен кімді ерекше жақсы көресіңдер?  -Кім аналар мерекесі туралы  біледі?  - Бұл балалардың өз ойларын бөлісуге, **Сөйлеуді дамыту** | | Анамның кітаптары ойыны  Кітап кеңістікте қалай орналасқан? Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға  **Сөйлеуді дамыту** | | | |  | | | | | Жануарлардың да аңдардың да құстардың да анасы болатынын білесіңдер иә,Сендерге тапсырма ана қоянның кеңістікте орналасу бағыттарын ата етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).  .**Сөйлеуді дамыту**  Үстінде деген ұғымды қалай түсінесің?суретке мұқият қара,үкінің кеңістікте орналасу бағытын түсіндір.  **Математика негіздері**  Оң жақ үстінде қандай сурет | | | | Ертеде – Айша, Әлия ж әне Әнел деген үш қыз өмір сүріпті. Айша – ең ұзыны, Әлия - оң жақта тұр, Әнел сол жақта тұр. Қыздардың қайсысының бойы қысқа? Ең ұзын қыздың аты кім? Айшадан қысқа қыздың аты кім?  Сөйлеуді дамыту  заттардың кеңістікте орналасы реттілігі мен атын атау.  **Қоршаған ортамен танысу**  Алақанды соғайық. Оң жақтағы балаға, Шапалақты | | | | |
| **2-ші таңғы ас** | 10-45  10-5 | 2-ші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау **(мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, еңбек әрекеті**, (кезекшілік)  Тамақтану (балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау, алаңдамау **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік әрекет).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | 10-50  11-10 | Серуенге ойын құралдарын дайындау. | | | | Балалалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу. | | | |  | | | | Балалалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу. | | | | | | Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. | |
| **Серуен** | 11-10  12-00 | № 34 | | | | № 35 | | | |  | | | | № 36 | | | | | | № 37 | |
| **Серуеннен оралу** | 12-00  12-10 | Балаларға киімге ұқыпты қарау керектігі жайлы әңгіме жүргізу.  «Ұқыпты бала» әңгімесі  **Сөйлеуді дамыту** | | | | Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүруге дағдыландыру. | | | |  | | | | Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүруге дағдыландыру. | | | | | | Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүруге дағдыландыру. | |
| **Түскі ас** | 12-10  12-50 | **Астарың дәмді болсын!**  Ас уақытында балаларға тамақты таусып жеуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. | | | | **Ойын- жаттығу:**  Астың алды үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз. | | | |  | | | | **Ойын- жаттығу:**  Астың алды үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз. | | | | | | **Бата беру**  Астарыңа адалдық берсін!  Бастарыңа амандық берсін! | |
| **Күндізгі ұйқы** | 12-50  15-10 | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау  «Ана мен бала» музыкасын тыңдату  **Музыка** | | | | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау  «Үйшік» ертегі  **Көркем әдебиет** | | | |  | | | | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау  «Үйшік» ертегі  **Көркем әдебиет** | | | | | | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау  «Құлыншағым» музыка  **Музыка** | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | 15-10  15-25 | Серуен 1  Маусымдық өзгерістерді бақылау  **Мақсаты**:   * Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру; * айнала қоршаған ортадан көктем өзгерістерін көре білуге үйрету; * табиғатты бақылауға деген қызығушылығын арттыру, қамқор болуға тәрбиелеу.   **Қимылды ойын:** «Кім жылдам?».  Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту.  **Жаттығу ойыны:**  Орнында тұрып биіктікке секіру.  Мақсаты: секіре білу дағдыларын дамыту, жылдамдықтары мен күштерін есептей білу | | | | Серуен № 2  **Қайың ағашын бақылау**  **Мақсаты**: қайың ағашы туралы, ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту.  **Қимылды ойын:** «Орамал тастамақ»  Мақсаты:  \_- ойын шартын түсініп ойнауға, аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу.  **Жаттығу ойыны**  Затты нысанаға лақтыру.  Мақсаты: қол күштерін, көз мөлшерін дамыту | | | |  | | | | Серуен № 3  Бұршақты бақылау  **Мақсаты**:   * «Бұршақ» түсінігімен таныстыру; * Табиғатта неге бұршақ жауатыны туралы түсінік беру;   — есте сақтаулары мен зейіндерін белсендіру.  **Жаттығу ойыны** «Кім алда?».  Мақсаты: бірінің соңынан бірі, қатар сақтап, бір ырғақпен жүкіруге үйрету. | | | | | | **Серуен № 4**  **Итті бақылау**  **Мақсаты**: жануарлардың көктемгі өмірі туралы түсініктерін жүйелендіру;   * жануарлар тіршілігіндегі өзгерістер себебін іздей білуге үйрету, өздерінің үйіндегі жануарларына деген жауапкершілік сезімдерін дамыту.   **Қимылды ойын**: «Қасқыр қақпан».  Мақсаты:  — белгі бойынша әрекет етуге баулу;  — жылдамдық, байқампаздық дағдыларын дамыту. | |
| **Бесін ас** | 15-25  15-40 | Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. | | | | Балалардың назарын тағамға аудару. | | | |  | | | | Балалардың назарын тағамға аудару. | | | | | | Балалардың назарын тағамға аудару. | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)** | 15-40  16-10 | **«Жақсы мен жаман»**  Мақсаты:Әдептілік жайында әңгімелеу  **Көркем әдебиет** | | | | **«Тостаған»**  Мақсаты: Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, заттың пішіндері туралы білімдерін жетілдіру, қылқаламды пайдалана отырып затты безендіруді үйрету.  **Сурет салу** | | | |  | | | | **«Су торғайы»**  Мақсаты: Су торғайы туралы түсінік беру. Мейірімділікке тәрбиелеу.  **Сөйлеуді дамыту** | | | | | | **«Заттарды салмағы бойынша салыстыру»**  Мақсаты: Салмақ туралы түсінік беру. Заттарды салмағы бойынша салыстыру.  Пішіндерді айыра білуге үйрету.  **Математика негіздері** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | 16-10  16-30 | **«Қақпақты ашып жап»** дидактикалық ойын  Мақсаты:Бір-бірімен байланысты тура және кері әрекеттерді орында  ту.  Айнұр, Жандос | | | | **«Танып атын ата»** суретті кітапшалармен жұмыс  Мақсаты: Тануға және көрсетуге дағдыландыру.  Асел, Нұрбол | | | |  | | | | **«Қызықты ойыншықтар»** ойыншықтармен ойын  Мақсаты: Достыққа баулу.  Аяулым, Асылым | | | | | | **«Сәйкес ұяшыққа орналастыр»**дидактикалық ойын  Мақсаты:Ойлау қабілетін арттыру.  Арнур, Диас | |
| **Серуенге дайындық** | 16-30  16-35 | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. Балаларды реттілікпен киінуге дағдыландыру. | | | | Балаларды реттілікпен киінуге дағдыландыру. | | | |  | | | | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. | | | | | | Серуенге шығамыз деген нұсқаумен барлық балалар орындарына тұру.  Еңбек құралдары ойыншықтарын далаға алып шығуға дайындап қою. | |
| **Серуен** | 16-35  17-30 | № 34 | | | | № 35 | | | |  | | | | № 36 | | | | | | № 37 | |
| **Серуеннен оралу** | 17-30  17-35 | Балалардың киімін ретімен шешу, дербес және ойын әрекеті | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)** | 17-35  18-00 | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын  Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары.  **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | | | | | | Мақсат-міндеттер. Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру.  **іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** | | | | | | Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.  **(шығармашылық** | | | | **(танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)**  Мақсат-міндеттер. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, | Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. | | | | | | Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. | | | | | | Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру. | | | | Психолог кеңесі.  "Бала тілін қалай дамытамыз?"  балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру | | |

**Орындаған: Г.А. Кусаинова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ұсыныс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**