Тексерілді: әдіскер Ю. Арольдовна **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**«Күншуақ» шағын орталығы «Балдырған» ересек топ**

**(24-28 сәуір 2023 жыл )**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **уақыт** | **Дүйсенбі****24.04.23** | **Сейсенбі****25.04.23** | **Сәрсенбі****26.04.23** | **Бейсенбі****27.04.23** | **Жұма****28.04.23** |
| **Балаларды қабылдау** | **08.00-09.00** | Балаларды қабылдау: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Нейро жаттығуларын жасау. | «Кім дауысын шығармай күле алады?»Ойынның мақсаты: Еріннің бұлшық еттерін дамыту | «Телеграф»Ойынның мақсаты: Балалардың сөздік қорын молайту, буынға бөлуге үйрету, есту қабілетін дамыту. | Балаларды қабылдау: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Нейро жаттығуларын жасау. | «Кім дауысын шығармай күле алады?»Ойынның мақсаты: Еріннің бұлшық еттерін дамыту |
| **Ата -аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу.  | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **09.00-****09.20** | «Менің елімнің салт-дәстүрі»Мақсаты: Балаларға салт-дәстүр туралы түсінік беру.**Қоршаған ортамен таныстыру** |  «Кім көбірек әрекеттерді атайды»Мақсаты: етістіктердің әртүрлі формаларын құра отырып, сөйлеуде белсенді қолдану.Қоршаған ортамен таныстыру  | «Заттардың бірнеше тең бөліктері»Мақсаты: Балаларға бүтін, бөлік ұғымдарын түсіндіру. Математика негіздері  | «Сүйікті ертегілер»Мақсаты: бұл ойын баланы сөйлемдерді, мәтіндерді дұрыс құрастыруға, сонымен қатар таныс мәтінді қайталауға үйрету.Көркем әдебиет | Д/о жаттығуы: «Дұрыс, бұрыс»Мақсаты: балалар құбылыстарды ажыратады. Сөйлеуді дамыту |
| **Таңғы жаттығулар** | **09.20-****09.30** | Бір сапқа тұрып,бір-бірінің артынан жүру,аяқтың ұшымен жүгіру,адымдап жүру,өкшемен жүру.Бір қатармен жүріп келіп,3 қатарға тұру.II-Негізгі бөлім1.Б.қ.к.аяқ бірге,қол төменде 1.қолды алдыға созу 2.бастан жоғары көтеру3.жанына түсіру 4.б.қ.келу (5-6 рет)2.Б.қ.к аяқ бірге,қол төменде1.иықты жоғары көтеру 2.бастапқы қалыпқа келу (5-6 рет)3.Б.қ.к аяқ бірге,қол төменде1.қолды созу 2.отыру 3.тұру 4.б.қ.келу (5-6 рет)4.Б.қ.к аяқ алшақ,қол белде1.алға қарай еңкею 2.б.қ.келу (5-6 рет)5.Б.қ.к.аяқ бірге,қол төменде1.қолды алға созу 2.айқастыру 3.бастапқы қалыпқа келу. |
| **Таңғы ас** | **09.30-****09.55** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті** (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, көркем сөз қолдану мысалы, Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **09.55-****10.10** | Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | Балалар әсерлерімен бөлісу,жаңалықтарды білу | Балалар дене шынықтыруға арналған киімдерін ауыстырып киеді. | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу | Ережелер туралы келісу үшін жиналады |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **10.10-****10.40** | **Дене шынықтыру**негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру. | **Музыка**музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау.**Қазақ тілі** Қазақ тіліне тән "ө,қ, ү, ұ, і" дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуғабаулу. | **Дене шынықтыру**дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу; Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. | **Музыка**Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру | **Дене шынықтыру**дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу; Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. |
| «Ақ серек, көк серек»Ойын мақсаты: Бұл ойында балалардың шапшаңдық, күштілік, күш жігерлері, ойлай білу қабілеттерінің жетілуіне көмектеседі | Балабақшамен қоштасу ертеңгілігіне арналған әндерді орындау«Отбасы»Мақсаты: Отбасы мүшелерін білу , олардың отбасында атқаратын қызметін үйрету, тату тәтті ойнауға үйрету. | «Допқа тигіз»Ойынның мақсаты: балаларды дәлдеп тигізуге үйрету. Дәлдеп тигізуге зейінділігін, ойлауын дамыту. | Балабақшамен қоштасу ертеңгілігіне арналған әндерді орындау | «Тышқан мен мысық»Ойын мақсаты: Бұл ойында балалардың шапшаңдық, күштілік, күш жігерлері, ойлай білу қабілеттерінің жетілуіне көмектеседі |
| **2- таңғы ас** | **10.40-10.50** | 2-ші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау **(мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, еңбек әрекеті**, (кезекшілік) Тамақтану (балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау, алаңдамау **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік әрекет).** |
| **Серуенге дайындық** | **10.50-11.00** | Балалалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу(**сөйлеуді дамыту)** | Серуенге ойын құралдарын дайындау.(**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)** | Балаларды ретімен киіндіру дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. (**сөйлеуді дамыту)** | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалардың өз-өзіне қызымет ету дағдыларын қалыптастыру. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)**. |
| **Серуен** | **11.00-****12.00** | Бақылау:Қараторғайдың үйшігінде немен шұғылданып жатқанын бақылау;үйшіктен ескілерін лақтырып тастайды, қай кезде үйшіктегі торғайларды қуады. Қараторғайдың өз үйшігі алдында қалай ән салғанын қарау.Қимылды ойын: «Қарлығаш»Балаларға ойын шартын сақтауды үйрету. | Бақылау: Балаларға көктемде көптеген құстар ұя салатынын айту,бірақ ұя құсқа үй болмайтынын естеріне салу. Ұя жұмыртқа салу,оны басу және балапандарын өсіру үшін қажет.Қимылды ойын: «Ұшу» Сапқа тұру біліктіліктерін бекіту; ойынның шартын орындап бір аяқтан екінші аяққа секіру | Бақылау:Балалардың назарын өзендегі мұз кетпесе де шағалалардың ұшып келгеніне назарын аудару. Одан кейін жабайы үйректер де ұшып келеді.МақалҚұстың күші-қанатында,Адам күші-достықта.Қимылды ойын: «Үйрек» алаңқайдағы бар балалар үйрек болып жеңіл ұшып жүреді. | Бақылау: Балалардың жәндіктердің тіршілік орны,қозғалу тәсілдері және сыртқы түрлерінің ерекшелігі туралы білімдерін пысықтау;Қимылды ойын: «Көбелектер, бақалар, көкқұтан»Алаңқайда қолдарын жоғары-төмен қозғалыста көбелек болып айналу дағдыларын пысықтау. | Бақылау:Қараторғайдың үйшігінде немен шұғылданып жатқанын бақылау;үйшіктен ескілерін лақтырып тастайды, қай кезде үйшіктегі торғайларды қуады. Қараторғайдың өз үйшігі алдында қалай ән салғанын қарау.Қимылды ойын: «Қарлығаш»Балаларға ойын шартын сақтауды үйрету. |
| **Серуеннен оралу** | **12.00-****12.10** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.  | Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. | Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. | Жұмбақтар шешу, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау | Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүруге дағдыландыру |
| **Түскі ас** | **12.10-****12.40** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу. | Орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану | Ереже айту, сөйлеспеу, алғыс айту |
| **Күндізгі ұйқы** | **12.40-****15.10** | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау. Жағымды әуен тыңдату**Музыка** | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау ертегі оқу**Көркем әдебиет** | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау.Жағымды әуен тыңдату**Музыка** | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау ертегі оқу.**Көркем әдебиет** | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау. Жағымды әуен тыңдау.**Музыка** |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | **15.10-****15.25** | 3б.қ аяқтың арасы ашық, қол төменде1-отыру, 2-3 оңға-солға қол шапалақтау, 4б.қ оралу. 4-5рет қайталау.4б.қ аяқты созып отыру.1. тізені бүгу, 2 құшақтау, 3б.қ оралу 4-5рет қайталау.5 Қос аяқпен секіру 7-8секунд |
| **Бесін ас** | **15.25-15.40** | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.(**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** |
| **Балалардың дербес әрекеті**  (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **15.40-16.10** | Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер.(дене шынықтыру, шығармашылық, қоршаған ортамен танысу, т.б.) | Топтағы ойыншықтарды санату, салыстыру. Жиын жасату.(математика негіздері) | Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер.(дене шынықтыру, шығармашылық, қоршаған ортамен танысу, т.б.) | Мүсінін жасау, қиып жапсыру жұмыстарын орындату (мүсіндеу, жапсыру) | Топтағы ойыншықтарының суретін салу, мүсінін жасату, немесе қағаздан өздері ойыншық жасауына мумкіндік беру. (сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **16.10-16.30** |  «Сиқырлы қалта» дидактикалық ойыны.Мақсаты: Балаларды заттарды қолмен ұстап, санауға үйрету.Қадылбек АмирДулат Дәмелі,  | «Жануарларды орналастыр» дидактикалық ойыны.Мақсаты: Балаларды тақтада және қағаз бетінде бағытты таба білуге үйрету.Бигелді Диана, Дулат ДәмеліЖакенов Тоийр | «Допқа тигіз»Ойынның мақсаты: балаларды дәлдеп тигізуге үйрету. Дәлдеп тигізуге зейінділігін, ойлауын дамыту.Брух ДарьяДунгенин ДиязҚадылбек Амир | «Кім зейінді?» Ойынның мақсаты: Балалардың сөздік қорын молайту, әр түрлі дыбыстарды тез ажырата білуге дамыту.Бигелді Диана, Дулат Дәмелі | «Өз үйіңді тап»Ойынның мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру, қабылдауын дамыту, ойынның ережесін сақтауға үйрету.Жакенов ТоийрДунгенин ДиязҚадылбек Амир |
| **Серуендеуге дайындық** | **16.30-16.40** | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. |
| **Серуен** | **16.40-17.25** | Еңбек іс-әрекетіГүлзардағы топырақты қопсытуГүлзардағы көктемгі топырақты қопсытуға балаларды қатыстыру.«Құсқа үйшік тап»Сурет бойынша әр құсқа сай үйшік табу.Өз бетімен іс-әрекет:Балаларды таңдап алған тақырып бойынша әр түрлі көмекші заттардың көмегімен құрастыруды, ойнауды,ойын барысында қолдана білуге үйрету. | Еңбек іс-әрекеті: Құстарға ұя жасауға көмектесу. Балаларға құстарға көмектесуді ұсыну, жемсалғышқа тамақ қана емес, әр түрлі жүн-жұрқаларды салғызу.Өз бетімен іс-әрекет:Балаларға ойынға керек құрылыстарды салуға үйрету. (үй,кеме және т.б) Ойын барысында табиғи заттарды қолдану(құм,су және т.б) Балалар ойынының мазмұны мен тақырыбын толықтыру және дамыту. | Дидактикалық ойын.Тәжірибе мен сараптама.«Кімге не дәмді?»Суретке қарап әр құстың тамағын тауып,көрсету. Шағала-балық,үйрек-балдыр,көкқұтан-бақа,торғай-жем,жапалақ-тышқан және т.бӨз бетімен іс-әрекет. Ойын таңдау барысында балалардың дербестігін дамыту. Ойынның мазмұнын құруда және барысында белсенділікті тәрбиелеу. | Еңбек іс-әрекеті: Гүлдің өсіндісін құмыраға отырғызу.Тәрбиешінің тапсырмасын орындау дағдыларын пысықтау. «Төртінші артық»жәндіктер туралы білімін пысықтау.Өз бетімен іс-әрекетБалалардың ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынасын,өз іс-әрекеттерін және қылықтарын көрсете білу, өз ойын,көзқарасын,мүддесін қорғай алу. | «Біздің үй қайсы,тап?»Сипаттау бойынша ағашты таба білуге үйрету.Өзіндік іс-әрекетОйын барысында жұбымен бірге бірлесіп,ойын нәтижесін бөлісе білуге үйрету. Еркін ойын. |
| **Серуеннен оралу** | **17.25-17.35** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру |
| **Балалардың дербес әрекеті**  (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **17.35-18.00** | Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер.(дене шынықтыру, шығармашылық, қоршаған ортамен танысу, т.б.) | Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен орындату(музыка) | Балалардың қалауы бойынша ән айту, қимылды би билету. (муызка)Еркін ойындарҚимылды ойын «Жалауға қарай жүгір» | Кітаптар қарату, өздері білетін ертегідерді сахналау. (көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту) | Еркін ойындарҚимылды ойындарға қызығушылықты дамыту |
| **Балалардың үйге қайтуы** | **17.35-18.00** | Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. | Бүгінгі күннің қызықты сәттері туралы айту. Ата-аналармен әңгімелесу | Бүгінгі күннің қызықты сәттері туралы айту.Ата-аналармен әңгімелесу | Апта бойғы қызықты сәттерді әңгімелеу. Ата-аналармен әңгімелесу | Ата-аналармен балалардың жетістігі жайлы айту; әңгімелесу. |

**Орындаған: Д.С. Тюлюбаева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ұсыныс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**