**«Қызықты математика»**

**таңдауы бойынша сабақтың**

**аналитикалық анықтама**

**2024 – 2025 оқу жылы**

**2-3 «А» сынып**

***Мұғалім: Дулатова Ы.М.***

***Білімі: жоғарғы***

***Санаты: педагог -эксперт***

***Жұмыс өтілімі: 11 жыл***

***Оқушылар саны: 5***

«Қызықты математика» таңдауы бойынша сабақтың жалпы жылдық жүктемесі, барлығы 34 сағат, аптасына 1 сағат.

**Мақсаты:** Оқушылардың танымдық қызушылығы мен ақыл ой деңгейін қалыптастыру. Оқушыларды оқу курсының мазмұны арқылы пайымдау, шығармашылық тұрғысынан ойлау, өз беттерінше шешім қабылдап, қорытынлды жасауға бейімдеу . Оқушылардың игерген білімдерін күнделікті өмірде пайдалана отырып жеке тұлға ретінде қалыптастыру.  Алған білімдерін күнделікті өмірде қолдана білу үйрету және тәрбиелеу   
**Міндеті:** Өз бетінше іздену әрекеттерін қалыптастыру   
оқушының интеллектуалдық және ерік пен сезім белсенділігін дамыту   
Негізгі ойлау операцияларын саналы түрде қолдана білуге үйрету   
Көру, есту, байқау, іздеу, қиялдау, елестету, есте сақтау арқылы логикалық ойын дамыту   
Өз пікірін айту, талдау және оны дәлелдеу арқылы тілін дамытып, дұрыс сөйлеу мәдениетін қалыптастыру   
Алған білімдерін күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету және тәрбиелеу

Бірінші жартыжылдық бойынша әр сабақ жоспарында түрлі оқыту әдіс-тәсілдері қолданылды. Әсіресе, жаңартылған бағдарлама бойынша жұмыс түрлері жүргізілді. Оқушылар қызықты, әрі ойлануды талап ететін тапсырмаларды белсене орындады. Әр сабақта карточкамен жұмыс жасадық, түрлі талдаулар орындадық, топпен, жеке, жұппен жұмыстар орындалды. Оқушылардың бастауыш сыныптардан бастап өз ойын жүйелі де түсінікті етіп жеткізу, сөйлеу дағдыларын қалыптастыру болғандықтан, қызықты сұрақтар, математикалық мақал - мәтел, жұмбақтарды, жаңылтпаштарды талдатуға басты назар аударылaды. Ең алғашында жеңіл логикалық есептер, жаттығулар берілді. Оқушылар аса қызығушылықпен орындап, тапқырлық танытты. Күрделі логикалық есептер, тапсырмалар берілген кезде барлық оқушылар нақты жауап беріп, шеше алмады. Ондай жағдай кезінде оқушылармен бірлесіп, тапсырманы талдап, шешімін таптық.

**Қорытынды:**  Осы курс барысында Бекарыс, Жандос, Айсана әрдайым тапқырлық танытып, ұшқыр ойлап, дұрыс шешім қабылдап, танымдық қабілеттері арта түсті. Естай мен Арсен жеңіл логикалық тапсырмаларды шеше алды, бірақ күрделі логикалық тапсырмаларға келгенде шешімін таба алмай жатты. Бірақ, Естай түсіндіргеннен кейін, өзі шешімін табуға тырысып отырды. Ал, Арсенге түсіндіргеннен кейін де шешімін табуға қиындырақ болды.

Мұғалім: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ы.М. Дулатова

**«Көркем жазу» үйірмесі бойынша**

**аналитикалық анықтама**

**2024 – 2025 оқу жылы**

**2 «А» сынып**

***Мұғалім: Дулатова Ы.М.***

***Білімі: жоғарғы***

***Санаты: педагог - сарапшы***

***Жұмыс өтілімі:11 жыл***

***Оқушылар саны: 5***

«Көркем жазу» үйірмесі бойынша курстың жалпы жылдық жүктемесі, барлығы 34 сағат, аптасына 1 сағат болып құрылған.

**Оқу пәнінің мақсаты :**

Оқушылардың оқу және жазу дағдыларын қалыптастыру, әріп элементтерін дұрыс

жазуын, әдеби сауаттылығын, көркемдік эстетикалық талғамын арттыру, грамматикалық

мағлұматтарды меңгерту.

**Міндеттері :**

1. Оқушының тұлға ретінде қалыптасуына, ақыл –ойының дамуына, интеллектуалдық

және ерік пен сезімге қатысты белсенділігін қалыптастыруға мүмкіндіктерін туғызу .

2 .Зерделеу, есте сақтау, түсіну дағдыларын дамыту. Өзіне деген сенімін арттыру.

3. Оқушыны белгілі бір тақырып көлемінде ой жүйесін құруға, образға ену, жұппен

талқылауға бағыттау.

4.Әріптерді қосып, буын, сөз жазу машықтарын жетілдіріп, жазу жаттығуларын ұдайы

жүргізу .

5. Жеке сөздерді,сөйлемдерді қатесіз көшіруге және айтылуы емес жазылуы бойынша

дұрыс жазуға машықтандыру

Бірінші жартыжылдық бойынша мектеп мұғалімі ретінде жастардың білімін жетілдіру ең алдымен оқушының жазу каллиграфиясын түзеуден басталатынын айтқым келеді. Өйткені жазуы маржандай адам білімінің жетілгенін қалайды. Ол үшін жазу каллиграфиясын арттырудың жолдары қарастырылған. Дегенмен оқушылардың орфографиялық нормаға сай дұрыс жазуы бастауыш сынып мұғалімінің еңбегіне тікелей байланысты. Қолына қалам ұстаған сәттен бастап төрт жыл бойы білімі мен білік дағдылары бағдарламаға сәйкес қалыптасқан шәкір сауатты жазуы графикалық түрде қарым-қатынас жасау мүмкіндігін байыта түседі. Дәптерге таза жазу және анық түрде әріптерді ережеге сай дұрыс таңбалауы сызып, көру арқылы қалыптасады. Әдетте мұғалім тарапынан оқушыға әдемі де сауатты жаздыру ғана емес денесін тым бүкшитпей бойын тік ұстауына қатты көңіл бөлінеді. Көркем жазу кезеңінде дыбысты әріппен таңбалай білуге (фонетикаграфикалық жазуға) үйретіп қоймайды, сонымен бірге каллиграфиялық талапқа сай жазу дағдылары қалыптасуы тиіс. Бұл кезеңдегі жазуға мынадай талаптар қойылады: - әріптерді көлбеу жазу; - әдемі, ұқыпты, анық жазу; - ара қашықтықты сақтай жазу; - сөзді қолды үзбей тұтас жазу; - жиек сызығын сақтай жазу.

**Қорытынды:** Жалпы үйірме бойынша оқушылардың тапқырлық, шапшаңдылық, шығармашылық қабілеттері артты. Оқушылардың әр сабақ барысында ойұшқырлықтары байқалды. Олар әр тапсырманы орындау барысында ойланып барып, өз – өздеріне және бір – біріне жетекші сұрақтар қою арқылы шешім қабылдады.

Мұғалім: Ы.М. Дулатова