**Тренинг для учеников 5 класса: "Один в поле не воин"**

**Цель тренинга:**  Формирование условий для сплочения коллектива и построение эффективного командного взаимодействия.

**Задачи:**

* Научить командному взаимодействию
* Снять эмоциональное напряжение
* Сформировать взаимное доверие
* Развить коммуникативные навыки
* Сформировать позитивное мышление

**Ход тренингового занятия:**

Список правил: (Каждый пункт правил поясняться ведущим.)
1.Слушать друг друга.
2.Не перебивать говорящего.
3.Уважать мнение друг друга.
4.Я – высказывание.
5.Безоценочность суждений.
6.Активность
7.Конфиденциальность.

**Притча**

Вначале вспомним притчу: В одном королевстве государь попросил принести веник и предложил своим сыновьям сломать его. Каждый попытался, но хотя все они были сильные люди, ни одному не удалось справиться. Тогда отец попросил разрезать проволоку, связывающую веник, и предложил сыновьям сломать рассыпавшиеся прутья. Они с легкостью сделали это. Отец сказал: «Когда меня не будет, держитесь вместе, и любые испытания вам не страшно. А поодиночке вас легко сломать как эти прутья».

Сегодня на тренинге мы посмотрим, насколько вам удастся действовать вместе. Начнем.

**1.Упражнение знакомство. «Откроем сердца друг другу»**

**Цель**: познакомиться

**Ход упражнения**

Детям раздаются шаблоны сердечек. Каждый должен написать на нем свое имя и опустить в шкатулку или шляпу, которую держит ведущий. После этого учитель идет по кругу, и каждый ребенок достает любое сердечко наугад. Прочитав имя, школьник должен назвать качество характера одноклассника, которого он назвал, и отдать ему сердечко.

**2.Упражнение «Квадрат» (5-10 мин.)**

**Цель**: прочувствовать каждого участника группы.

**Ход упражнения**

Постройте весь коллектив в круг, и пусть участники закроют глаза. Теперь, не открывая глаз нужно перестроиться в квадрат. Обычно сразу начинается балаган, все кричат, предлагая свою стратегию. Через какое-то время выявляется организатор процесса, который фактически строит людей. После того, как квадрат будет построен, не разрешайте открывать глаза. Спросите, все ли уверены, что они стоят в квадрате? Обычно есть несколько человек, которые в этом не уверены. Квадрат действительно должен быть ровным. И только после того, как абсолютно все согласятся, что стоят именно в квадрате, предложите участникам открыть глаза, порадоваться за хороший результат и проанализировать процесс. Так же можно строиться в другие фигуры.

Во время упражнений участники переживают сильные эмоции и делают массу выводов, поэтому после каждого этапа можно устраивать небольшое обсуждение, где можно говорить пожелания своим коллегам для улучшения работы. Самый главный вопрос здесь: каким образом задание можно было сделать качественнее и быстрее?

Очень хорошо, если каждый участник тренинга будет отмечен руководством, а еще лучше, если команды получат хорошие памятные призы.

**3. Упражнение «Молчанка»**

**Цель:** развитие сотрудничества, налаживание психологического климата в классе.

**Оборудование:** лист А4, карандаши.

Педагог-психолог, используя метод деления на группы, разбивает участников на пары и предлагает сесть за стол рядом друг с другом.

Теперь вы одна команда, которая должна нарисовать картину. Вам даётся один лист бумаги и один карандаш. Вы должны по очереди рисовать одну картину, передавая, друг другу карандаш. В этой игре есть важное правило – нельзя разговаривать во время рисования. На рисунок вам отводится 5 минут.

Обсуждение упражнения:

Что ты нарисовал, работая в паре?

Сложно ли вам было рисовать молча?

Пришел ли ты к единому мнению со своим партнером?

Трудно ли тебе было оттого, что изображение постоянно менялось?

**4. Игра «Счёт до десяти»**

**Цель:** прочувствовать друг друга, понять без слов и мимики.

**Ход упражнения**

По моему сигналу вы закроете глаза, опустите головы вниз и попытаетесь посчитать от одного до десяти. Но хитрость этой игры состоит в том, что считать вы будете вместе. Кто-то скажет «один», другой человек скажет «два», третий скажет «три» и так далее. Однако в игре есть одно правило: слово должен произнести только один человек. Если два голоса скажут «четыре», счёт начинается сначала. Попробуйте понять друг друга без слов.

Обсуждение упражнения:

Что вы чувствовали?

Если не получилось, то почему?

**5.**  **Упражнение «Пожелания»**

**Цель:** развитие сотрудничества, налаживание психологического климата в классе.

**Ход упражнения**

Участникам раздаются листочки с именами одноклассников. Каждый должен написать пожелания тому, кто указан на листочке. Затем пожелания даются тому, кому они предназначены. Пожелания должны быть доброжелательными, позитивными.

**Рефлексия занятия-тренинга**

– Кому, что понравилось, что не понравилось?
– Какие  выводы сделали для себя. *(Высказывания каждого участника.)*

**Анкета**

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Самочуствие в классе:

А) мне здесь хорошо, чувствую себя в кругу друзей;
Б) есть отдельные друзья и товарищи;
В) скорее всего я здесь одинок.

2. Отношение к классу

А) Дорожу классом;
Б) не задумывался о значении класса в моей жизни;
В) хотел бы перейти в другой класс.

3. Психологическая атмосфера в классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дружелюбие | 1  2  3  4  5  6  7  8 |  Враждебность |
| Согласие | 1  2  3  4  5  6  7  8 |  Несогласие |
| Удовлетворенность | 1  2  3  4  5  6  7  8 |  Неудовлетворенность |
| Увлеченность | 1  2  3  4  5  6  7  8 |  Равнодушие |
| Продуктивность | 1  2  3  4  5  6  7  8 |  Непродуктивность |
| Теплота | 1  2  3  4  5  6  7  8 |  Холодность |
| Сотрудничество | 1  2  3  4  5  6  7  8 |  Отсутствие сотрудничества |
| Взаимная поддержка | 1  2  3  4  5  6  7  8 |  Недоброжелательность |
| Занимательность | 1  2  3  4  5  6  7  8 |  Скука |
| Безразличие | 1  2  3  4  5  6  7  8 |  Сочуствие |

**Анкета**

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Самочуствие в классе:

А) мне здесь хорошо, чувствую себя в кругу друзей;
Б) есть отдельные друзья и товарищи;
В) скорее всего я здесь одинок.

2. Отношение к классу

А) Дорожу классом;
Б) не задумывался о значении класса в моей жизни;
В) хотел бы перейти в другой класс.

3. Психологическая атмосфера в классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дружелюбие | 1  2  3  4  5  6  7  8 |  Враждебность |
| Согласие | 1  2  3  4  5  6  7  8 |  Несогласие |
| Удовлетворенность | 1  2  3  4  5  6  7  8 |  Неудовлетворенность |
| Увлеченность | 1  2  3  4  5  6  7  8 |  Равнодушие |
| Продуктивность | 1  2  3  4  5  6  7  8 |  Непродуктивность |
| Теплота | 1  2  3  4  5  6  7  8 |  Холодность |
| Сотрудничество | 1  2  3  4  5  6  7  8 |  Отсутствие сотрудничества |
| Взаимная поддержка | 1  2  3  4  5  6  7  8 |  Недоброжелательность |
| Занимательность | 1  2  3  4  5  6  7  8 |  Скука |
| Безразличие | 1  2  3  4  5  6  7  8 |  Сочуствие |