|  |
| --- |
| КГУ « средняя школа»  **КЛАССНЫЙ ЧАС**  **«Детство без насилия»**  Picture background |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма проведения мероприятия | | Классный час | | | | |
| ФИО педагога | |  | | | | |
| Дата | |  | | | | |
| Класс 2 | | Кол-во присутствующих | | | Кол-во отсутствующих | |
| Тема мероприятия | | **Детство без насилия** | | | | |
| Цель | | • Показать учащимся необходимость целенаправленного воспитания в себе доброты, побудить их к этому. • Воспитывать у учащихся доброжелательность, отзывчивость, доброту и толерантность. • Привить основы нравственного поведения. | | | | |
| Ход мероприятия | | | | | | |
| Этапы/время | Действие педагога | | Действие ученика | Оценивание | | Ресурсы |
| Начало | *1. Организационный момент.*  1. Организационный момент.                                     Доброе утро солнцу и птицам                                   Доброе утро улыбчивым  лицам                                     И каждый становится добрым, доверчивым                                  Пусть доброе утро  длится до вечера | | Слушают учителя | Словесная оценка | | Плакаты, карточки |
| Середина | 2. Вступительное слово  - Покажите, как выглядит  счастливый  ребёнок.  - Покажите , как выглядит  ребёнок, которого обидели.  - Каким  ребёнком  хочется быть всегда?  3. Игра «Радость-Обида»  - По каким причинам  возникает  радость или  обида ?  -Покажите  с помощью  жестов , мимики, движений свою радость или обиду  если  вам подарили  подарок ,  пригласили  в гости , обозвали , позвали играть, ударили, толкнули, улыбнулись тебе , забрали игрушку, вручили  грамоту.  -Какое чувство вам нравится больше : радость или обида ?  4. Задание « Лекарство от обиды»  -Как  преодолеть чувство обиды на  другого человека?  -надо преодолеть обиду сразу  - ведь на друзей не обижаются  -уметь уступить если не прав  -стремиться доставить радость  -не обижать  друзей  - суметь первым подойти и помириться )  5. Обсуждение  вопроса: «Что такое насилие, жестокость? Приведите примеры из жизни»  **Чтение рассказа «Самое страшное»  Е. Пермяка**  *Вова рос крепким и сильным мальчиком. Все боялись его. Да и как не бояться такого! Товарищей он бил. В девочек из рогатки стрелял. Взрослым рожи строил. Собаке Пушку на хвост наступал. Коту Мурзею усы выдёргивал. Колючего ёжика под шкаф загонял. Даже своей бабушке грубил.*  *Никого не боялся Вова. Ничего ему страшно не было. И этим он очень гордился. Гордился, да недолго.*  *Настал такой день, когда мальчики не захотели с ним играть. Оставили его — и всё. Он к девочкам побежал. Но и девочки, даже самые добрые, тоже от него отвернулись.*  *Кинулся тогда Вова к Пушку, а тот на улицу убежал. Хотел Вова с котом Мурзеем поиграть, а кот на шкаф забрался и недобрыми зелёными глазами на мальчика смотрит. Сердится. Решил Вова из-под шкафа ёжика выманить. Куда там! Ёжик давно в другой дом жить перебрался. Подошёл было Вова к бабушке. Обиженная бабушка даже глаз не подняла на внука. Сидит старенькая в уголке, чулок вяжет да слезинки утирает.*  *Наступило самое страшное из самого страшного, какое только бывает на свете: Вова остался один. Один-одинёшенек!*   -Что можете сказать о Вове?  - Почему он остался один?   Можно ли его назвать  жестоким?  - **Жестокость** – это крайняя суровость, **безжалостность**, беспощадность. Если говорить своими **словами**, то **жестокость** – это умышленное действие, направленное на причинение моральной или физической боли живому существу, которое подразумевает грубость, причинение боли, бесчеловечность, оскорбления и иные формы насилия.  - По отношению к кому он проявил насилие?  -Давайте с вами подведем итог, что такое «насилие». Мне хотелось бы познакомить вас с определением Владимира Ивановича Даля: «Насилие - это принуждение, неволя, силование, действие стеснительное, обидное, незаконное, своевольное».  - Есть ли такие ребята среди вас?  -Что бы вы посоветовали Вове?  - Вове нужно быть добрым, уважать и не обижать других. Доброта - это заботливое отношение к другим, умение сострадать и быть терпимым, поддержать в трудную минуту, стремление сделать для других (не важно – людей или животных) что-то хорошее, полезное и приятное, доставить радость.  Это важнейшее и наиболее ценное качество, свойственное человеку. Именно взаимопомощь помогает людям выжить даже в самые тяжёлые времена.  Добрый человек не станет обижать слабого и беззащитного, а, наоборот, постарается ему помочь.  Толерантность – это умение быть терпимым к чужим мнениям. Толерантность — означает уважение, принятие и признание другого - человека или другой культуры, уважительное отношение к их взглядам, образу жизни, вероисповеданию, национальности.  Быть толерантным, значит: уважать другого, любить ближнего своего, не злиться.  **Лекарство от обиды**  - Давайте придумаем « Лекарство от обиды».  Компоненты «лекарства от обиды»:  Надо преодолеть обиду  сразу  - ведь на друзей не обижаются  ;  уметь уступить  ,  если не прав  ;  стремиться доставить радость  ;  не обижать  друзей  ;    суметь первым подойти и помириться  - Ребята,  как вы считаете, что необходимо предпринять, если вам нанесли обиду – независимо от того, кто это сделал? (*подвести к выводу о том, что надо научиться прощать*).  - А каким человеком надо быть, чтобы уметь прощать?(*высказывания ребят)*  - Знай, мой друг, вражде и дружбе цену,  Ты судом поспешным не греши.  Гнев на друга может быть мгновенным,  Изливать покуда не спеши.  Может друг твой сам поторопился  И тебя обидел невзначай,  Провинился друг и повинился,  Ты ему греха не поминай.  Люди, я прошу вас, ради бога,  Не стесняйтесь доброты своей,  На земле друзей не так уж много,  Опасайтесь потерять друзей.  В прощении заключается великая сила. Все ли можно простить? Сразу, пожалуй, нет - слишком велика может быть обида. Всегда ли нужно прощать? Всегда!  Если человека любишь, уважаешь и собираешься продолжить с ним отношения - постарайся поставить себя на его место и простить. Если даже при таком условии простить не удастся - найди ему оправдание, придумай что-нибудь и прости. А иначе, как жить дальше с обидой?   Носить в себе, а тем более "холить и лелеять" обиду нельзя: душа ожесточится, а обида будет "разъедать" вас изнутри, подобно ржавчине. Конечно, это очень трудно – простить. Нам иногда кажется, что на обиду и зло надо отвечать злом.  Но это не так. Уметь прощать – это удел сильных людей. Научитесь быть сильными! Научитесь любить и прощать.  -Давайте разработаем «Правила Дружбы»! ( *дети в группе разрабатывают правила*):  -помогать другу  -быть заботливым, справедливым  -уважать мнение друга  -не оставлять в беде  -не спорить по пустякам  -не ссориться  -не выдавать чужие секреты  -уступать, делиться всем  -радоваться успехам друга  -не смеяться над недостатками других  -уметь прощать.  **г) Жестокость намеренная или случайная?**  -Может ли человек совершать жестокие поступки  просто от невнимательности, от того, что не подумал, не предугадал, чем может обернуться его поступок? Давайте прочитаем рассказ «Змейка».  *Мальчик, ловил рыбу в небольшом пруду недалеко от дома. День был жаркий, и рыба не клевала. Поудив несколько часов, он увидел в траве маленькую змейку. Мальчик не  боялся змей, поэтому взял ее в руки и быстро засунул и стеклянную банку с завинчивающейся  крышкой. Перочинным ножиком он вырезал в крышке небольшую дырочку для воздуха. Вечером после рыбалки мальчик понес домой пойманную рыбу и змейку в банке. Около дома ему повстречались приятели, и вскоре, забыв о змейке, он убежал с ними играть. Банка осталась стоять во дворе. Через неделю мальчик наткнулся на нее: змейка была почти высохшей, задыхающейся и полуживой.*  1. Можно ли поступок мальчика назвать жестоким? Почемv?  2. Случалось ли вам проявлять в жизни жестокость? Что вы при этом  чувствовали?  3. Можно ли помочь человеку избавиться от жестокости? Как?  **д) Игра «Разрешается – запрещается».**  - Предлагаю вам сыграть в игру. Я буду читать стихотворение, а вы хором должны говорить это «запрещается» или «разрешается»  Вот в углу стоит мальчонка,  Плачет, надрывается.  Бить, наказывать ребенка  Строго (*запрещается*)    С мамой дети должны жить,  Ей цветы всегда дарить –  Это (*разрешается*).    Рисовать и петь, учиться, Если заболел – лечиться, Это – (*разрешается*).  Этот трудится ребенок, Мало у него силенок, Ноги подгибаются. В детстве тяжкая работа (*запрещается*).  Вместе дружно в мире жить,  с разными детьми дружить  это (*разрешается*).  Этот слабый горбит спину, Пред сильным преклоняется. Быть рабом у господина Строго (*запрещается*).    **2. Рефлексия  Ладошка «Я против насилия и жестокости»**  б) Обвести свою ладошку, нарисовать на ладошке смайлик «радость», на каждом пальчике написать качества дружелюбного человека.*Пока дети выполняют задание, можно включить песню «Если мы будем дружить» в исполнении вокального ансамбля «Ладушки».*  6. Задание  «Правила Дружбы»  Мы сегодня говорили о жестокости и насилии, которые существуют в нашей жизни. Мы говорили, о том, что они негативно влияют на отношения между людьми. Как вы думаете, что необходимо, чтобы каждый человек мог в полной мере себя проявить. Напишите, каких правил мы должны придерживаться, чтобы отношения у вас в классе были доброжелательными   ( дети разрабатывают правила и защищают)  -помогать другу -быть заботливым, справедливым -уважать мнение друга  -не оставлять в беде -не спорить по пустякам -не ссориться  -не выдавать чужие секреты -уступать, делиться всем  -радоваться успехам друга -не смеяться над недостатками других  -уметь прощать | | Слушают учителя  Отвечают на вопросы | Словесная оценка | | Плакаты, карточки |
| Конец | Рефлексия урока: - Какие чувства вызвала у вас тема, которую мы сегодня обсуждали? - Как вы думаете, насколько эта тема для вас важна? | | Отвечают на вопросы | Самоценивание | |  |